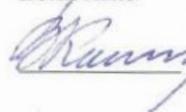


СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию и молодежной
политике

 В.А. Комарова



Принято:
Педагогическим советом
Протокол от 29.12.2020 г. №3

Утверждено:
Приказом заведующего
МБДОУ №4 «Солнышко»
от 29.12.2020 г. № 101 –Од



 Е.В.Сизова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №4 «СОЛНЫШКО»
на 2021-2025 годы**

**г. Моршанск
2020 г.**

Содержание

	Разделы программы развития
	Введение
1	Паспорт программы
2.	Информационная справка
3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ №4 «Солнышко»
3.1	Анализ реализации Программы развития МБДОУ №4 «Солнышко» за 2016 – 2020 учебные годы.
4.	Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей.
4.1.	Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения
4.2.	Социологическая характеристика семей воспитанников
4.3.	Характеристика кадрового состава
4.4.	Характеристика образовательной деятельности
4.5.	Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.
4.6.	Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.
4.7.	Анализ внутренней среды
4.8.	Анализ коррекционной работы
4.9.	Анализ управляющей системы
4.10.	Анализ ресурсных возможностей
4.11.	Анализ социальных ресурсов
4.12.	Состояние материально-технической базы
5.	Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения
5.1	Принципы реализации концепции
5.2.	Миссия дошкольного учреждения
5.3.	Основные целевые установки
5.4.	Механизмы реализации
5.5.	Модель педагога детского сада
5.6.	Модель выпускника дошкольного учреждения
5.7.	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения
6.	Стратегия развития МБДОУ №4 «Солнышко» «Дорожная карта» реализации Программы развития.
7.	Прогнозируемые результаты реализации концепции Программы развития МБДОУ №4 «Солнышко»
7.1.	Критерии оценки эффективности и развития
7.2.	Элементы риска реализации Программы
8.	Управление и корректировка Программы

Введение.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» на 2021-2025 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим направления и пути развития образовательной организации на перспективу. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и организации воспитания, управления дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов. При разработке Программы развития учитывались:

- конкретный анализ исходного состояния и резервные возможности образовательной организации;
- специфика контингента детей, посещающих образовательную организацию;
- потребности родителей воспитанников;
- профессиональный уровень педагогов и специалистов;
- возможные риски в процессе реализации программы.

Программа развития, являясь стратегическим планом, направлена на осуществление нововведений в образовательной организации, на реализацию актуальных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Необходимость введения данной программы, обусловлена, в том числе и пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. К качественным характеристикам Программы относятся:

1. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ № 4 «Солнышко», и факторов,

представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития образовательной организации.

2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям с ОВЗ.

3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО.

4. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

5. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности
Разработчики программы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» (заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов, председатель профсоюзного комитета).

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняет определенный социальный заказ, обеспечивающий конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы ДООУ в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей среды детского сада;
- профессиональное мастерство педагогов;
- совершенствование управления;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

1.
Паспорт программы развития
на период 2021-2025 гг.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»
Статус Программы развития	Локальный нормативный документ МБДОУ №4 «Солнышко», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития
Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Устав МБДОУ №4 «Солнышко»</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования", утверждено Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008</p>

	<p>№1662-р. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г №295. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования » и науки». Приоритетный национальный проект «Образование Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва Государственная программа Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области" на 2013- 2020 годы</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБДОУ №4 «Солнышко»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>1. Разработка тактики и стратегии деятельности МБДОУ №4 «Солнышко» на период до 2025 года, обеспечивающих реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребности</p>

	<p>семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития образовательной организации.</p> <p>2. Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. 4. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). 5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям. 6. Повышать качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 7. Создание новых мест за счет развития вариативных форм дошкольного образования 8. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям

	<p>заинтересованного населения.</p> <p>9. Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы МБДОУ согласно современным требованиям.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p>Организационно – подготовительный этап (2021 -2022 г.)</p> <p>Подготовка ресурсов для реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства развития. <p>Практический этап (2022-2024 г)</p> <p>Практическая реализация Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>Заключительный этап (аналитический) (2024 – 2025 г.)</p> <p>Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в

	Программе развития.
Механизм реализации	Механизм реализации Программы определяется ее комплексным характером и учитывает основные требования к организации работы с детьми дошкольного возраста. Мероприятия Программы развития будут реализовываться на базе МБДОУ №4 «Солнышко»
Организация управления и контроль за реализацией Программы	Комитет по образованию администрации города Моршанска: Обеспечивает координацию деятельности по реализации Программы МБДОУ
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Юридический адрес:	393950, Российская Федерация, Тамбовская область, город Моршанск, улица Гражданская, дом 58
Фактический адрес:	393950, Российская Федерация, Тамбовская область, город Моршанск, улица Гражданская, дом 58
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Высокий уровень компетентности и профессионального мастерства педагогов, овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей детей.</p> <p>- Высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей и их активное участие в реализации совместных образовательных проектах.</p> <p>- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование в рамках инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.</p> <p>- Современное материально - техническое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО.</p>

Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)
Внесение изменений и дополнений в Программу	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим и Управляющим советом ДОО. В случае изменения наименования, статуса ДОО, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОО.

2. Краткая информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко» относится

к типу: дошкольное образовательное учреждение,

виду: детский сад комбинированного вида,

реализует общеобразовательную программу дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко» функционирует с 1983 года на основании Устава, зарегистрированного Постановлением администрации города Моршанска от 10.02.2014 № 158 и лицензии серия РО № 033492 регистрационный № 14/219 от 22.11.2011 г., срок действия – бессрочная, приложения к лицензии от 14.05.2014 г. № 1388 , выдана Управлением образования и науки Тамбовской области.

Свидетельство о регистрации: Серия 68 № 001404487, 29.01.2001 г., Межрайонная инспекция Федеральная налоговой службы №7 по Тамбовской области. ОГРН 1026801031751

Вид права: Оперативное управление

Учредитель: администрация города Моршанска Тамбовской области

Заведующий: Сизова Елена Валерьевна.

Адрес: 393950, Тамбовская область, город Моршанск, улица Гражданская, дом 58.

e-mail: dou4solnishko@yandex.ru

<http://morshdetsad4edu68.ru>

МБДОУ начало осуществлять свою деятельность как детский комбинат №4 Моршанского производственного камвольно-суконного объединения.

Ясли – сад №4 создан в соответствии с приказом по Моршанскому производственному камвольно-суконному объединению от 23 ноября 1983 года № 644.

На основании приказа по Акционерному обществу «Моршанская мануфактура» от 25.08.1993 года № 269 ясли-сад передан отделу образования города в установленном порядке безвозмездно с баланса на баланс с правом полного хозяйствования материально-технической базы.

Ясли-сад №4 «Солнышко» переименован в муниципальное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко» приказом отдела образования от 03.07.2000 г. № 97/9.

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Солнышко» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко» приказом по отделу образования от 30.08.2000г. № 124.

На основании решения Моршанского городского Совета народных депутатов от 28 мая 2009 г. №1186 проведена реорганизация Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №1 в форме присоединения к Муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский

сад комбинированного вида №4 «Солнышко».

В соответствии с постановлением администрации города Моршанска от 23.08.2011 г. № 988 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко».

В соответствии с реализацией задач в ДООУ оборудованы и функционируют:

1. Медицинский блок:

- кабинет врача и медицинской сестры,
- процедурный кабинет,
- изолятор,
- физиокабинет,
- приемная.

2. Музыкальный зал.

3. Спортивный зал.

4. Тренажёрный зал.

5. Методический кабинет.

6. Музей «Русская изба».

7. Логопедический кабинет.

8. Кабинет ПДД.

Режим работы:

- годовой цикл: круглогодично
- режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя с 7.30-18.00
- режим работы групп: 10,5 часов

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

В МБДОУ функционирует 11 возрастных групп: 2 группы общеразвивающей направленности для детей 1,5 -3 лет; 6 групп общеразвивающей направленности для детей 3-5; 3 группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет. Всего воспитываются 236 детей.

На основании Постановления администрации города от 14.04.2010 г. № 401 «Об открытии Ресурсных центров дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города, Приказа комитета по образованию администрации города от 04.06.2010 г. № 250 «О порядке организации деятельности Ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию», Приказа по ДОУ от 08.06.2010 г. № 31/1 «Об открытии Ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» в МБДОУ функционирует *Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию дошкольников*.

В детском саду функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи.

Помимо комплексной программы реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности.

Экспериментальная деятельность: региональный, муниципальный уровни.

3.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ №4 «Солнышко»

3.1. Анализ реализации Программы развития за 2016 – 2020 годы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко» формулирует свою концепцию развития на 5 лет, как продолжение Программы развития МБДОУ на 2016- 2020 годы, опираясь на результаты реализации Плана действий Программы развития, ее целей и задач.

План действий по реализации Программы развития МБДОУ на 2016-2020 годы выполнен полностью. Реализованы цели и в разной мере задачи Программы:

1. Конкурентоспособность образовательной организации повысилась, в том числе и через предоставление детям с ОВЗ качественных коррекционных, образовательных услуг.

2. В ДОО создана эффективная системы интегративного образования, реализующая право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для получения полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

3. Управление ДОО осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Концептуальные подходы в управлении помогают определить пути обеспечения стабильного функционирования ДОО, ее развития в соответствии с обновлением содержания дошкольного образования, способствуют оптимальному жизнеобеспечению, регулируют, согласовывают и координируют работу всего коллектива.

4. В ДОО создана и успешно функционирует система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Достигнуто определенного уровня качество образования в образовательной организации через обновление содержания внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных технологий.

6. Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива образовательной организации: развитие системы методической поддержки, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Требуется совершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

7. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДОО, содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают эмоциональное благополучие и психологическую комфортность детей, включают оптимальные условия для их полноценного развития. Обладая свойствами открытой системы, реализуя принцип динамичности развивающая предметно – пространственная среда ДОО требует изменения и дополнения.

4. Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко» функционирует на основе Устава зарегистрированного Постановлением администрации города Моршанска от 10.02.2014 № 158 и лицензии серия РО № 033492 регистрационный № 14/219 от 22.11.2011 г., срок действия – бессрочная, приложения к лицензии от 14.05.2014 г. № 1388 , выданы Управлением образования и науки Тамбовской области. Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко» - Сизова Елена Валерьевна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж 33 года, стаж на руководящей должности - 10 лет, соответствует занимаемой должности.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. Техническое состояние здания удовлетворительное.

МБДОУ расположено в жилом микрорайоне. Рядом расположены МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева, ТОГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Приют надежды», с которыми МБДОУ тесно сотрудничает. Для МБОУ СОШ №2 МБДОУ является базой для проведения практики обучающихся профильных классов. Недалеко находится МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №16 «Родничок».

Тем не менее, наполняемость нашего ДОУ достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, инновационным набором оздоровительных и образовательных услуг, наличием вариативных форм. Также недалеко находятся городская детская библиотека, городской Дом культуры, куда воспитанники ходят на экскурсии, на мероприятия.

Основными помещениями ДОО являются: помещения для 11 групп, медицинский блок, пищеблок, прачечная, спортивный зал, тренажёрный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, костюмерная комната, музей «Русская изба».

Режим работы образовательной организации: круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), кроме праздничных дней. Продолжительность работы ДОО - 10,5 часа. Режим работы групп ДОО - 10,5 часов - с 7 час. 30 мин. до 18 час. 00 мин. В предпраздничные дни продолжительность работы сокращается на 1 час.

Количество возрастных групп 11. Количество сотрудников по штатному расписанию – 55,75, укомплектованность штатами – 100% Образовательная деятельность в учреждении проводится по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 4

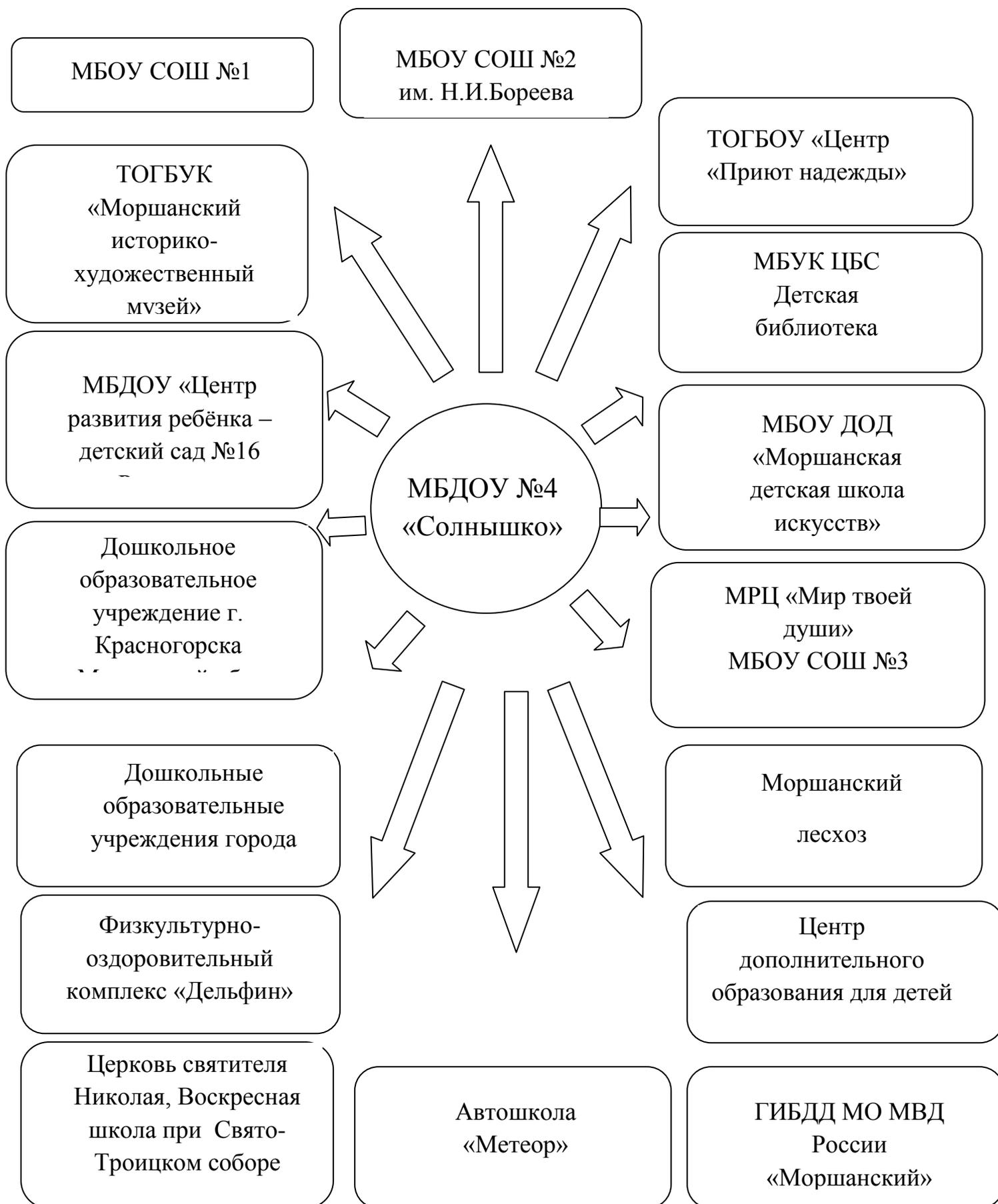
«Солнышко», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования». Для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательная деятельность в учреждении проводится по Адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ №4 «Солнышко», разработанной на основе специализированных программ.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Схема 1 представляет все связи взаимодействия ДОУ с другими учреждениями социокультурной среды города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Таким образом, анализ внешней среды показал, что есть основание считать наше ДОУ конкурентоспособным, занимающим прочные позиции на рынке образовательных услуг.

**Сотрудничество МБДОУ №4 «Солнышко»
с социокультурными объектами города**



4.1. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время функционирует 11 групп, в том числе:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от полутора до 3-х лет;
- 6 групп общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 7-ми лет;
- 3 группы комбинированной направленности для детей от 5-ти до 7-ми лет.

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет	2	1,5-3	35
Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	2	3-4	53
Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	2	4-5	47
Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	2	5-6	40
Группа комбинированной направленности от 5 до 6 лет	1	5-6	20
Группа комбинированной направленности от 6 до 7 лет	2	6-7	46

Количество детей, посещающих ДОО

№	Год	Количество детей
1.	На 01.09.2018 года	237 детей
2.	На 01.09.2019 года	239 детей
3.	На 01.09.2020 года	236 детей

В дошкольной образовательной организации функционирует Муниципальный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Фактический списочный состав детей, посещающих Ресурсный центр: 150 детей.

Наполняемость групп воспитанниками соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует логопункт для детей с ограниченными возможностями здоровья. Его посещают дети с нарушением речи. В учреждении воспитывается 2 ребёнка–инвалида.

Адаптация к ДООУ

Придя в детский сад, ребенок попадает в другую социальную среду с новыми для него условиями жизни. У ребенка появляется повышенное чувство страха перед новыми людьми, обстановкой. Нужно так организовать уход и воспитание, чтобы свести к минимуму тяжесть адаптационного периода.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщаться к новым для него условиям. Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребёнка от переутомления. Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

II этап – основной. Главная задача данного этапа – создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность

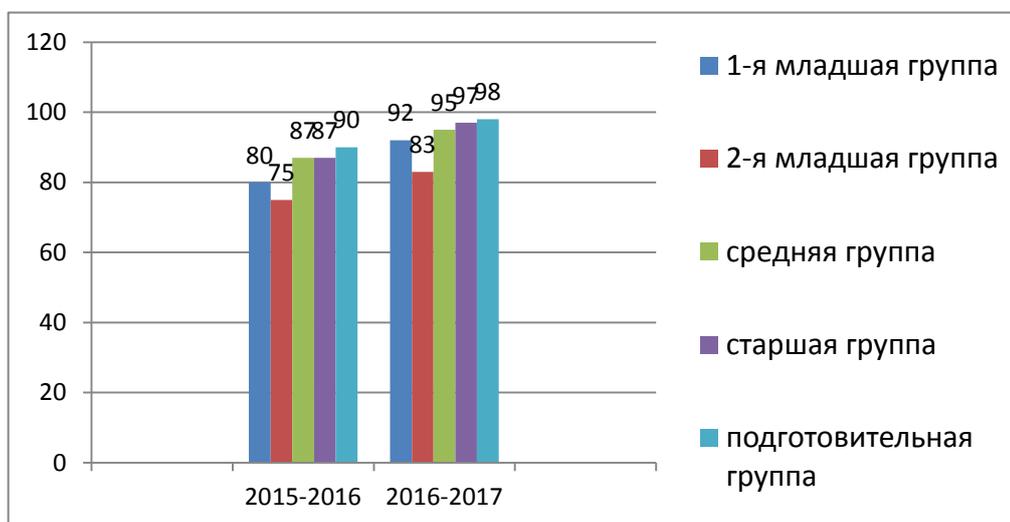
этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад. Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду не затягивалась, педагоги делают следующее:

1. Создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе.
2. Работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад.
3. Правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

Данные гистограммы свидетельствуют о благоприятной социальной адаптации воспитанников к ДОУ. Это обусловлено посещением группы раннего развития.

Показатели адаптации вновь прибывших детей



Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

4.2. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашей организацией соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;
- 95 % родителей удовлетворены работой ДОО по адаптации детей;
- 96 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (4 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос)
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОО, но лишь 81 % родителей пользуются этим, 9% - нет.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи

с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.
1. Общее количество семей	237	239	242
1.1. Полных	87,5%	88%	85%
1.2. Неполных	12,5 %	12%	15 %
1.3. Многодетных	6,7 %	6,6 %	6,7 %
1.4. Опекунство	0,4 %	0,4%	0,8 %
2.1. Оба родителя имеют высшее образование	21 %	25%	28 %
2.2. 1 - высшее – 1 среднее специальное	28%	27%	28 %
2.3. Оба родителя среднее специальное	30%	33%	24 %
2.4. 1 среднее специальное – общее	16 %	10%	16 %
2.5. Оба родителя среднее образование	5 %	5%	4 %
3.1. Служащие	38 %	30%	26 %
3.2. Интеллигенция	8 %	10%	12 %
3.3. Рабочие	23 %	33%	43 %
3.4. Бизнесмены	13 %	10%	6 %
3.5. Неработающие	18 %	17%	13 %

Вывод:

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение

их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.). Приоритет дальнейшей деятельности дошкольной организации - создание единой образовательной системы, предполагающей сотрудничество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников учреждений социума).

4.3. Характеристика кадрового состава

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Дошкольная образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами, имеющими педагогическое образование.

Общее количество педагогических работников – 22 чел.

Из них: Старший воспитатель – 1.

Имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж 8 лет, первая квалификационная категория. Стаж работы старшим воспитателем – 5 лет.

- Воспитателей – 17 .
- Учитель-логопед – 1.
- Инструктор по физической культуре – 1.
- Музыкальный руководитель – 2.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации.

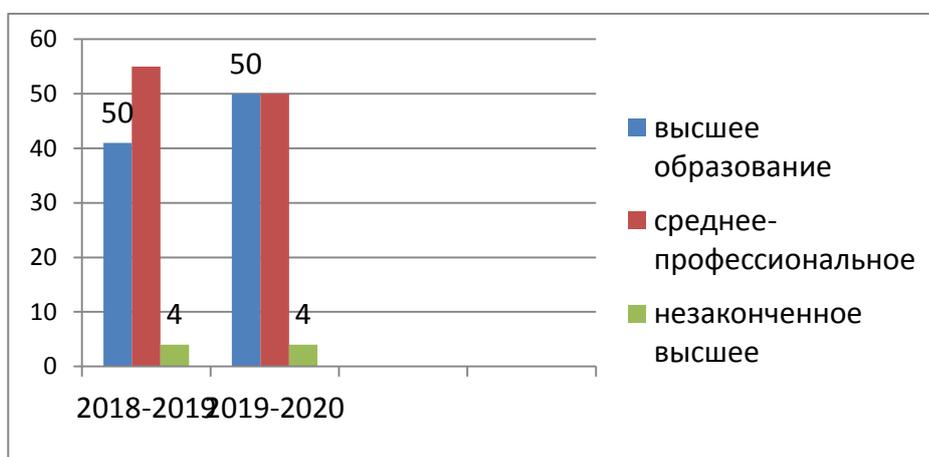
Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной

категории педагогов определяется за счет повышения категории у молодых, ранее не аттестованных педагогов.

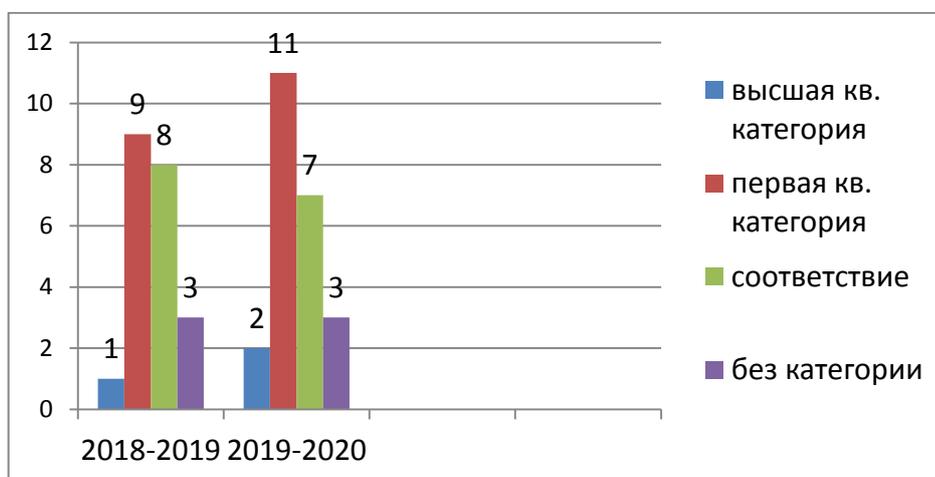
На данный момент в ДООУ работают 2 молодых специалиста, 4 педагога учатся в высших учебных заведениях.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта.

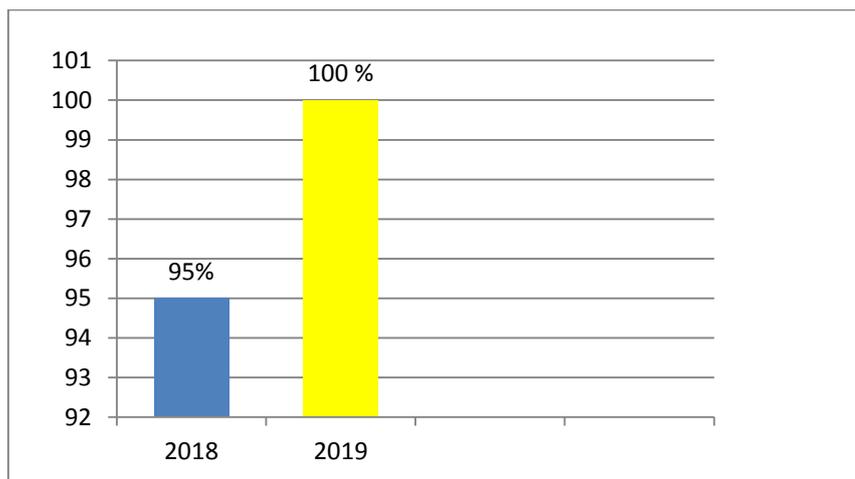
Сравнительный анализ по образованию



Сравнительный анализ педагогического состава



Анализ курсовой переподготовки педагогов



Награды педагогов

Наименование награды	Количество человек
Награды областного значения	5
Награды муниципального значения	17

Все педагоги активно участвуют в работе научно-методических объединений, муниципальных и региональных семинарах, конференциях, конкурсах.

Название конкурса	Результативность	Кол-во
2018-2019 учебный год		
Муниципальный конкурс «На лучшую методическую разработку в области духовно-нравственного воспитания «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее»	Победитель	1
Городское мероприятие по Правилам дорожного движения «С мамой правила все соблюдаем, ПДД не нарушаем»	Организация и проведение	
Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Русская	Организация и проведение	

народная игрушка - матрёшка»		
2019-2020 учебный год		
VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России – 2017» Муниципальный этап	лауреат	1
Областной конкурс «Лучший воспитатель Тамбовской области 2016	победитель	1
Мероприятие по правилам дорожного движения «Знатоки правил дорожного движения» на базе МБДОУ№2 с.Пичаево	Организация и проведение	
Мероприятие с родителями и воспитанниками МБДОУ№4 г. Моршанск и МБДОУ «Солнышко» г. Рассказово	Организация и проведение	
Городской семейный конкурс с использованием проектной деятельности «Наша дружная семья»	Организация и проведение	
Городское мероприятие «Папа, мама, я – безопасная семья»	Организация и проведение	
Городской научно-практический семинар «Формирование безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Организация и проведение	
XI Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России – 2017» Муниципальный этап	лауреат	1
Областной конкурс «Лучший воспитатель Тамбовской области 2017»	победитель	1

Вывод: анализ деятельности коллектива показал его мобильность, стабильность как в вопросах организации образовательного процесса, так

вопросах развития и саморазвития его членов. Педагоги обладают высоким уровнем работоспособности, профессионализма, инициативности. В связи с введением в образовательный процесс ФГОС ДО, инклюзивного образования и новых форм работы, педагогический коллектив нуждается в повышении квалификации по данному направлению.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива является компонентом Программы развития и предусматривает обучающие мероприятия (курсы, семинары, конференции), мероприятия по обогащению и распространению опыта работы, меры по созданию условий для саморазвития сотрудников и их обучения. Коллектив готов к дальнейшему развитию, имеет большой потенциал для перехода к новому качеству образования, воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и успешной реализации Программы развития.

4.4. Характеристика образовательной деятельности

Ведущим компонентом предназначения дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности.

Реализация данного компонента обеспечивается в ходе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 4 «Солнышко», «Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ № 4 «Солнышко», разработанной на основе специализированных программ, которые комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОО определили приоритетные направления деятельности. Дошкольная образовательная организация реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлениях интеллектуально-личностного развития детей, физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально-адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Образовательная деятельность педагогического коллектива образовательной организации, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Одним из направлений деятельности дошкольной образовательной организации является осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том

числе детей-инвалидов. Этому способствует использование в образовательном процессе Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО. Задачи коррекционно-развивающей работы, обозначенные в каждом разделе программы, реализуются в тесном взаимодействии всех специалистов (учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) образовательной организации, а также при участии родителей (законных представителей).

**Сводная таблица данных диагностики
за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебный год**

Образовательные области	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Познавательное развитие	63,7%	68,6%
Речевое развитие	61,5%	67,3%
Социально коммуникативное развитие	64,5%	69,7%
Художественно эстетическое развитие	62,4%	66,5%
Физическое развитие	63,5%	66,3%

Ключевые компетентности воспитанников ДОО

Уровень	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Высокий (3 балла)	65,5%	68,4%
Средний (2 балла)	24,3%	24,5
Низкий (1 балл)	10,2%	7,1%

Выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

«Социально-психологическая готовность к школе»

Уровни	Школьно-зрелые	Средне-зрелые	Незрелые
Начало года	52%	46%	2%
Конец года	82%	16%	0%

Мониторинг «Изучение готовности к обучению в школе детей 6-7 лет»

	Максимальный уровень %	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Начало года	3	67	30	0
Середина года	3	70	27	0
Конец года	5	87	8	0

Развитие психических процессов

Уровни	Внимание		Мышление		Память		Воображение		Восприятие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий	39%	61%	31%	59%	33%	57%	55%	61%	47%	65%
Средний	49%	34%	38%	37%	51%	39%	42%	39%	50%	35%
Низкий	12%	5%	11%	4%	16%	4%	3%	0%	3%	0%

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению. Воспитанники ДОО имеют положительную динамику результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующие среднему и высокому уровням.

Результаты мониторинга индивидуальной динамики развития детей свидетельствуют о том, что все дети (100%) имеют стойкую

положительную динамику в развитии относительно самого себя. Позитивные показатели в личностном развитии детей ДОО, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в образовательных событиях разного уровня.

Детский сад ежегодно принимает участие во всех городских и областных мероприятиях.

За период 2016-2020 гг. наши воспитанники стали победителями в нескольких конкурсах.

Год	Мероприятия	Результат
2018	Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	Специальный диплом
	Региональный этап XII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Сертификаты за участие
	Муниципальный этап XIII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Номинация «Мой дом, моя деревня, мой город», победитель. Номинация «Любимый храм», победитель. Номинация Семейное творчество, победитель
	Городское мероприятие в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования «Брейн-ринг по интеллектуальному развитию»	Грамота за III место
	Городской конкурс «Юные дарования» (номинация: «Художественное слово»)	Грамота за II место
	Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Русская народная игрушка - матрёшка»	Грамота за II место в номинации «Художественно-изобразительное творчество»
	Городской конкурс по изготовлению игрушек на новогоднюю городскую ёлку «Карнавал новогодних игрушек»	Грамота победителя
	Всероссийский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила»	Дипломы за участие. Диплом за II место по региону, за III место в Р.Ф.
	Всероссийский творческий конкурс	Диплом за I место, номинация

	«Золотая осень»	«Изобразительное искусство»
	Муниципальный конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»	Грамота победителя, Грамота призера
	Региональный этап VI межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда», номинация ««Лучшая дошкольная образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания»	Диплом победителя
	I Всероссийский творческий конкурс "Добрая дорога детства", организованный в рамках творчества одаренных детей и педагогов "Радуга талантов"	Дипломы победителей, номинация
2019	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Осень в русских традициях», приуроченного к празднику Покрова Пресвятой Богородицы	Грамота за I место в номинации «Осенний калейдоскоп»
	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений области «Дорога глазами детей»	Дипломы победителей в номинации «Умелые руки», в номинации «Золотое перо»
	Городской конкурс детского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом I степени в номинации «Морозные узоры» - 2 чел. Диплом II степени в номинации «Новогодняя красавица»
	Городское мероприятия для педагогов образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования «Брейн-ринг «Природа, экология, дети»	Грамота победителя
	Городской конкурс на лучший информационный стенд по профилактике туберкулеза в образовательных учреждениях	Грамота победителя
	Городской конкурс санитарных бюллетеней по проблемам туберкулеза в образовательных учреждениях	Грамота победителя
	Городской конкурс фотоколлажей «ПДД – наши друзья, забывать о них нельзя!»	Грамота об участии
	IV областной конкурс одаренных детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»	Грамота участника, номинация «Выразительное чтение»
	Городской интеллектуальный конкурс для детей «Умники и умницы»	Диплом призера

	Муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества «Пасха красная»	Грамота за I место, номинация «Пасхальное яйцо»
	Епархиальный детский конкурс «Пасха Красная»	Грамота за I место, номинация «Пасхальное яйцо»
	Городское мероприятие для детей дошкольного возраста «В стране красивых слов»	Грамота за участие
	Муниципальный конкурс творческих работ «Ближе к звёздам»	7 чел. участников
	Городской конкурс «Юные дарования»	номинация «Художественное слово» III место номинация «Задорный каблучок» III место
2020	Городской конкурс драматизации произведений по Правилам дорожного движения	Диплом победителя
	Муниципальный этап IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2018»	Диплом лауреата
	Городской конкурс детского творчества «Светлое Христово Воскресение»	Диплом призера, номинация «Пасхальное яйцо» - 3 чел. Диплом победителя, номинация «Пасхальный подарок» Диплом победителя, номинация «Рисунок».
	Детский Пасхальный фестиваль «Русь православная»	Участники

Вывод: результаты мониторинга свидетельствуют о том, что образовательная работа по данным направлениям дает положительный результат. Воспитанники ДОО имеют положительную динамику результатов освоения основной образовательной программы соответствующие среднему и высокому уровням. Дети, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы по всем образовательным областям входят в состав детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако результаты мониторинга индивидуальной динамики развития детей свидетельствуют о том, что все дети (100%) имеют стойкую положительную динамику в развитии относительно самого себя.

Проблема: Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДОО на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей.

4.5. Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

Дополнительное образование – это самостоятельный, самоценный, личностно-ориентированный вид образования, удовлетворяющий индивидуальные и творческие потребности личности ребенка.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Детский сад обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденной дополнительной образовательной программой.

Предлагаемые платные образовательные услуги разделены по направлениям:

№ п/п	Наименование дополнительных программ	Количество занятий в месяц	Время работы
Художественной направленности			
1.	«Цветные ладошки»	8	Сентябрь-май
2.	«Пластилинография»	8	Сентябрь-май
3.	«От жеста к танцу»	8	Сентябрь-май
физкультурно-спортивной направленности			
4.	«Здоровый малыш»	8	Сентябрь-май
социально–педагогической направленности			
5.	«От буквы к слову»		Сентябрь-

			май
6.	«Секреты детства»	8	Июнь-август
7.	«Семейный клуб»	8	Группа раннего развития

На данный момент дополнительным образованием охвачено 180 детей, что составляет 75%.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей в ДОО тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса.

Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальные руководители ДОО обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг. О достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения. 90 % родителей готовы получать дополнительные образовательные услуги в детском саду, 65% из них готовы их оплачивать. 75% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Но существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования.

Проблемы:

Ввиду пополнения учреждения новыми педагогическими кадрами, уровень квалификации педагогического персонала не всегда позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится не более 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование «Коррекционно-развивающего» блока, требуется более полно прописать блок «Взаимодействие с социумом».

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований. Ежегодно в работе логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями нуждаются от 15 до 18 % воспитанников.

4.6. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет для МБДОУ №4 «Солнышко» является охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Актуальное состояние: Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в дошкольное учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Для её решения опираемся на общеметодические принципы:

- Сознательности (нацеливает дошкольников на формирование понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к поставленным задачам);
- активности (предполагает высокую степень инициативы и творчества);
- систематичности и последовательности (предполагает непрерывность процесса оздоровления);
- постепенности;
- доступности и индивидуализации (учитывает индивидуальные особенности возраста детей);
- непрерывности (предполагает чередование нагрузок и отдыха);

- цикличности (предполагает повторяющуюся последовательность);
- оздоровительной направленности (нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения);
- комплексного междисциплинарного подхода (учитывает тесную связь медицинским персоналом ДООУ и педагогическим коллективом);
- связи теории с практикой (приучает применять знания по формированию, сохранению, укреплению здоровья на практике).

В ДООУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Для достижения целей оздоровления детей применяются следующие средства:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, двигательный режим, динамические паузы);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, витаминотерапия, ионизация воздуха);
- гигиенические факторы (выполнение СанПиН, личная и общественная гигиена);

динамические паузы применяются на занятиях как активный, кратковременный отдых, средство активизации умственных способностей.

Для оздоровления детей составлен план вывоза детей в загородные оздоровительные лагеря «Спутник», «Акварель», где дети имеют возможность находиться в лесной, хвойной зоне.

В спортивном зале улучшается микроклимат с помощью бытового ионизатора.

На основе диагностики инструктором по физической культуре и воспитателями координируется содержание педагогического процесса.

Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей. Стало традицией проведение в ДОО спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа и я – спортивная семья», «Неделя здоровья», «День здоровья», «Будущие защитники», «Весёлые старты» и др.).

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании воспитанника здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность «Здоровье - прежде всего».

Физкультурные занятия проводятся как в помещении, так и на свежем воздухе.

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы мини-среды с необходимым инвентарём для организации игр и упражнений воспитанников в группе.

Педагогическим коллективом при поддержке медсестры определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, совместные обходы групп медсестрой, старшим воспитателем и заведующим);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОО;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Одним из показателей здоровья детей является заболеваемость и группа здоровья.

Анализируя состояние здоровья воспитанников, мы обратили внимание на то, что при поступлении в ДОО всё чаще приходят дети со II и III группами здоровья. На выходе из ДОО большинство воспитанников имеют II группу здоровья. Это достигается благодаря разработанной в ДОО системе закаливающих мероприятий с учётом индивидуальных особенностей состояния здоровья каждого ребёнка.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2017-2018г.	2018-2019	2019-2020
I группа	45	48	134
II группа	147	148	94
III группа	27	22	10
IV группа	1	1	2

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что увеличилось число воспитанников с IV группой здоровья. Это связано с поступлением в ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими инвалидность.

Показатели заболеваемости

Зарегистрировано заболеваний		Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Часто болеющие дети		Дети с хроническими заболеваниями		Учебный год	
Всего	В том числе:		Количество	%	Количество	%		
	Простудные						Инфекционные	
503	352	28	13,4	35	16,6	26	12	2018-2019
497	397	17	12	12	5,4	14	6,3	2019-2020

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

в дошкольном образовательном учреждении проводится глубокая работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, выпуск газеты «Расти здоровым, малыш!», открытые занятия, недели здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками: Работа с сотрудниками ДООУ в рамках производственных собраний, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

В перечень оздоровительных и медицинских услуг входят: гигиенические процедуры, витаминизация третьего блюда, дыхательная гимнастика, иммунизация, кварцевание, систематические осмотры воспитанников по показателям здоровья специалистами, луко-чеснокотерапия в эпидемический период.

В течение 2019-2020 учебного года наши дети постоянно посещали спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин» и бассейн МДОУ ЦРР № 16 «Родничок», где опытные специалисты обучали их плаванию, играм на воде.

Гармоничному и полноценному психическому развитию детей способствует гибкий режим дня.

Оздоровлению детей в летнее время года способствует ежедневное проведение на прогулке разных видов физических упражнений, подвижных и спортивных игр, физкультурные досуги, пешеходные и туристические прогулки и экскурсии, купание в бассейне.

В ДООУ имеется спортивный и тренажёрный залы. Тренажёрный зал оснащён современными детскими тренажёрами: «Бегущая по волнам», велотренажёр, тренажёр Райдер (наездник), гребной тренажёр, батут.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, как

традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи-массажеры, ортопедические мячи, спортивные снаряды, гимнастические стенки, скакалки, гимнастические скамейки, обручи всех размеров, степы, дорожки «здоровья», маски-шапочки и т. п.).

В последнее время ДОО углубленно занимается проектными технологиями в оздоровительной работе:

В 2019 году в МБДОУ начала функционировать муниципальная экспериментальная площадка «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников средствами нетрадиционных физкультурных занятий»

Цель площадки: Удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, достижение оптимального уровня здоровья и всестороннего двигательного развития с помощью детских тренажёров.

Задачами данного проекта стали:

- укреплять мышечный тонус ребёнка путём интенсификации его двигательной активности и постепенного увеличения физической нагрузки на скелетную мускулатуру.

- развивать общую выносливость организма ребенка и его физические качества.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания воспитанников ДОО введено четырехразовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню. При составлении меню учитывается возраст детей.

В результате совместная работа воспитателей, инструктора по физической культуре, медработников является эффективным и результативным способом сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

Недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок.

Проблемы:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения требуют коррекции,

Перспективы развития:

Расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

4.7. Анализ внутренней среды

Воспитательно-образовательный процесс

Цель – создать условия для физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного развития ребенка.

Задачи:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности; изучение и внедрение в практику работы учреждения новых форм диагностики, обучения, лечения, а также опыта работы других учреждений; организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи дошкольникам.

В процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие ценности:

Открытость и поддержка - ДОО открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого ребенка и обеспечивают развитие его способностей, а так же самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

Инновационность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии.

Сотрудничество – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Предметно-развивающая среда

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда. Она создаёт условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный и физкультурный залы, тренажёрный зал, комната-музей «Русская изба», кабинет ПДД.). При проектировании развивающей среды учитывались рекомендации комплексной программы «Истоки».

Общее пространство групп условно поделено на три зоны с учётом характера и интенсивности двигательной деятельности:

1 - обеспечение малой двигательной активности:

уголки уединения;

экспериментально-познавательные лаборатории;

книжный уголок;

зелёный уголок.

2 – средняя двигательная деятельность:

материалы по познавательной деятельности с набором пособий и игр, используемых на занятиях и вне их;

наборы конструкторов;
материал для развития мелкой моторики.

3 – интенсивная двигательная деятельность:

спортивное оборудование;
атрибуты к подвижным играм.

Для системной работы с детьми раннего возраста (1,5 -3 года) по программе «Кроха» творческой группой педагогов разработана модель организации адаптационного периода детей 3-его года жизни и модель организации адаптационного периода через режимные процессы, рекомендации по организации предметно-пространственной среды; перспективное планирование по гибкому режиму на адаптационный период; перспективное планирование по гибкому режиму по всем разделам программы; рекомендации для родителей.

Однако в группах раннего возраста ещё недостаточно подобрано дидактического материала, больших мягких модулей для игр. Этот вопрос остаётся на контроле.

Анализируя познавательное развитие, следует отметить, что создание комнаты-музея «Русская изба» и открытие Центра по духовно-нравственному воспитанию дошкольников дало возможность ближе познакомить воспитанников с русской культурой, бытом, традициями. Занятия в комнате-музее проводятся по подгруппам. Для системной и последовательной деятельности в духовно-нравственном направлении разработан тематический план с детьми 5-7 лет на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой. Музей-комната пополняется новыми экспонатами с помощью детей и родителей.

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива нашего дошкольного учреждения является работа по духовно – нравственному воспитанию детей.

Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Работа по духовно-нравственному воспитанию детей в нашем учреждении строится на основе программ по православной культуре «Мир - прекрасное творение» (Гладких Л.П.), "Золотые зернышки света и добра" Авторы: И. В. Золотухина, Н. А. Гараева .

Разработана программа по данной теме.

Цели программы :

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
2. Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Тамбовского края, России.
3. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Под руководством старшего воспитателя педагоги подбирали и анализировали материалы по различным направлениям духовно-нравственного развития детей, которые систематизировались в методическом кабинете по разделам:

- православные праздники в детском саду;
- продуктивная деятельность в духовно-нравственном воспитании;
- консультативный и информационный материал для родителей;
- игровая деятельность в духовно-нравственном воспитании.

Были организованы открытые показы занятий на муниципальном уровне. Все это позволило педагогам овладеть практическими методами и приемами работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию в различных видах детской деятельности.

В 2019 году в Ресурсном центре занимались 50 человек, к концу 2020 года - 75 человек.

Педагогами проводятся занятия по духовно-нравственному воспитанию, содержание занятий определено перспективно-тематическим планированием, разработаны конспекты занятий и необходимый наглядный материал для их проведения.

В занятия входят - чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Золотые зёрнышки добра», сказки о материнской любви;

- цикл занятий под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей, которые проводятся 1-2 раза в месяц во вторую половину дня.

- знакомство детей с жизнью православных святых и защитниках земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы перед днем памяти святого как отдельное занятие или как часть занятия по ознакомлению с окружающим миром перед Днем защитника Отечества, Днем Победы.

- слушание колокольной и духовной музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей, постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).

Воспитатели интегрируют духовно-нравственное содержание воспитания в различные виды детской деятельности:

- игровую: проведение пальчиковых игр «Храм»; дидактических «Собери цветок», «Следы - добродетели», «Скажи наоборот»; конструктивных «Выложи из палочек», «Моделирование храма»; словесных, подвижных, игр-забав, народных и хороводных игр.

В организации сюжетно-ролевых игр педагоги учитывают нравственную сторону ролевого взаимодействия: врач не только лечит

больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;

- продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к православным праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений;
- театрализованная деятельность позволяет воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях «Как бы ты поступил?», «Давай помиримся».

В культурно-эстетическом блоке музыкальные руководители обогащают впечатления детей, происходит знакомство с духовной музыкой, народным песенным и танцевальным искусством.

В нашей работе удачно зарекомендовали себя такие формы, как:

- совместные мероприятия педагогов и родителей:
- консультации: «Использование дидактических и народных игр в духовно-нравственном воспитании», «Музейная педагогика – дошкольникам», «Гармония в доме», «Азбука вежливости».
- беседы «Игрушки прошлого и настоящего», «Добрые книги нашего детства», «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников»,
 - собрания «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»,
 - тематические вечера для родителей эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия) и т. д.;
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:
- праздники: «Святая Пасха», «Рождество Христово», «Масленица», «Именины» (Дети всегда с нетерпением ждут праздников, на которые приглашаются родители, воспитанники «Приюта надежды», обучающиеся МОУ СОШ №2 им. Бореева и другие гости);
- концерты (День матери, Праздник бабушек и дедушек, Пасхальный подарок);

- экскурсии в Свято-Никольский храм, Троицкий собор с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией.

Педагоги ДОО считают, что полноценное воспитание личности ребёнка невозможно без формирования у него нравственного экологического мировоззрения. Человек – часть мироздания. Ребёнку важно знать и понимать это, чтобы почувствовать себя частью природы.

В связи с тем в ДОО созданы условия для организации лабораторно-практической и исследовательской деятельности в природе: «Экологическая тропа», цветник, огород, мини-лаборатория в группах, коллекции, альбомы «Мы их знаем» (о животных и птицах), «Наши славные дела» и т.д. Дети включены в работу по уходу за растениями на разных этапах их развития.

С 2014 года на основании приказа Управления образования и науки Тамбовской области работает региональная инновационная площадка «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в контексте требований ФГОС ДО».

Её цель: создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения, систематическая воспитательно-образовательная работа по ознакомлению их с правилами такого поведения.

Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях, чему способствует нравственная, психологическая, коммуникативная, экологическая и физическая готовность.

С октября 2015 г. открыт кабинет ПДД. В кабинете имеется учебно-игровое оборудование по изучению основ БДД (дата поставки 08.10.2015 г.), в которое входит:

Комплект стоек «Дорожные знаки» - 10 шт.

Светофоры светодиодные: модель транспортного светофора – 4 шт.,
модель пешеходного светофора – 8 шт.

Напольная модель 4-х стороннего перекрёстка – 1 шт.

Игровой жилет-накидка – 20 шт.

Сменные тематические наклейки-рисунки – 40 шт.

Информационные стенды по изучению основ БДД - 14 шт.

Велосипеды – 3 шт.

Самокаты – 3 шт.

Машины – 5 шт. (разного вида транспорт).

Макеты «Мой город», «Мой микрорайон»

Ростовые куклы: Гаишкин, зебрёнок Марти, Светофор.

Звуковой плакат «ПДД для детей : Берегись автомобиля»

Световозвращающие жилеты и кепки для помощников отряда ЮИД
– 15 шт.

Комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр: водитель, таксист и др.

Напольное покрытие с дорожной разметкой.

Яркая наглядность, техническая оснащённость кабинета, наличие стендов и плакатов служат повышению мотивации изучения ПДД детьми. В кабинете размещена вся необходимая информация по Правилам дорожного движения и обучению детей безопасному поведению на дороге.

В кабинете педагоги проводят практические занятия, обучающие игры, тематические мероприятия, способствующие формированию у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

4.8. Коррекционная работа

На достаточно хорошем уровне проводится коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии в рамках логопункта.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество детей, посещающих логопункт	20 7 чел. – 6-7 лет, 13 чел. – 5-6 лет	16 4 чел. – 6-7 лет 15 чел. – 5-6 лет,	18 6 чел. – 6-7 лет 12 чел. – 5-6 лет,
Количество детей, выпущенных из логопункта	7	13	13

Основными задачами логопункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Цели и задачи, стоящие перед учителем-логопедом решаются на подгрупповых и индивидуальных занятиях с дошкольниками, а так же на досуговых мероприятиях.

При поступлении каждого ребёнка в логопедический пункт проводится диагностика уровня речевого развития (усвоения программного материала). Положительная динамика речевого развития показывает:

- дети начинают овладевать навыками звукового анализа и синтеза;
- перестают испытывать затруднения в подборе определений и обобщающих понятий;

- у воспитанников повышается уровень развития лексико-грамматических категорий.

У каждого ребенка, посещающего логопункт, имеется папка логопедического сопровождения:

- Речевая карта воспитанника;
- Протокол логопедического обследования;
- Экран звукопроизношения;
- Лист динамического наблюдения.

Практика показала, что наибольшего эффекта в развитии детей можно достичь, соединив коррекционно-развивающие технологии со здоровьесберегающими. Основные здоровьесберегающие технологии логопедического направления, используемые в работе в группе комбинированной направленности:

- кинезиологические упражнения типа «Кулак-ребро-кулак», «Ухо-нос»;
- сенсорно-координаторные тренажеры В. Ф.Базарного (синхронное сочетание движений головы, глаз, туловища);
- биоэнергопластика - взаимодействие руки и языка;
- логоритмические упражнения без музыкального сопровождения;
- алфавит телодвижений.

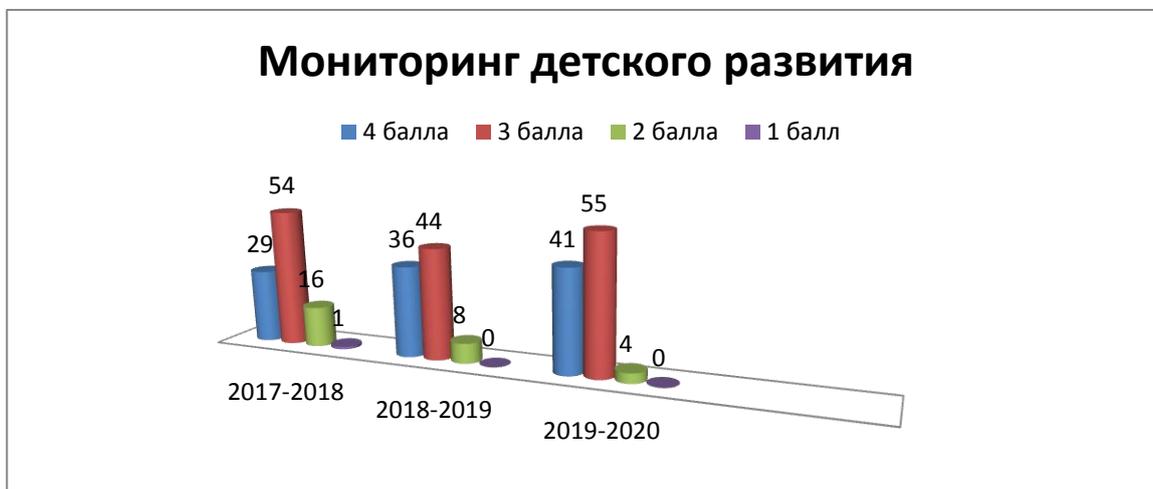
Внедряются и инновационные технологии:

- автоматизация звуков с применением заданий по развитию мелкой моторики и зрительного гнозиса;
- система работы по развитию речедвигательной активности;
- игровые технологии.

На базе данного пункта родители получают квалифицированные консультации и практическую помощь учителя-логопеда.

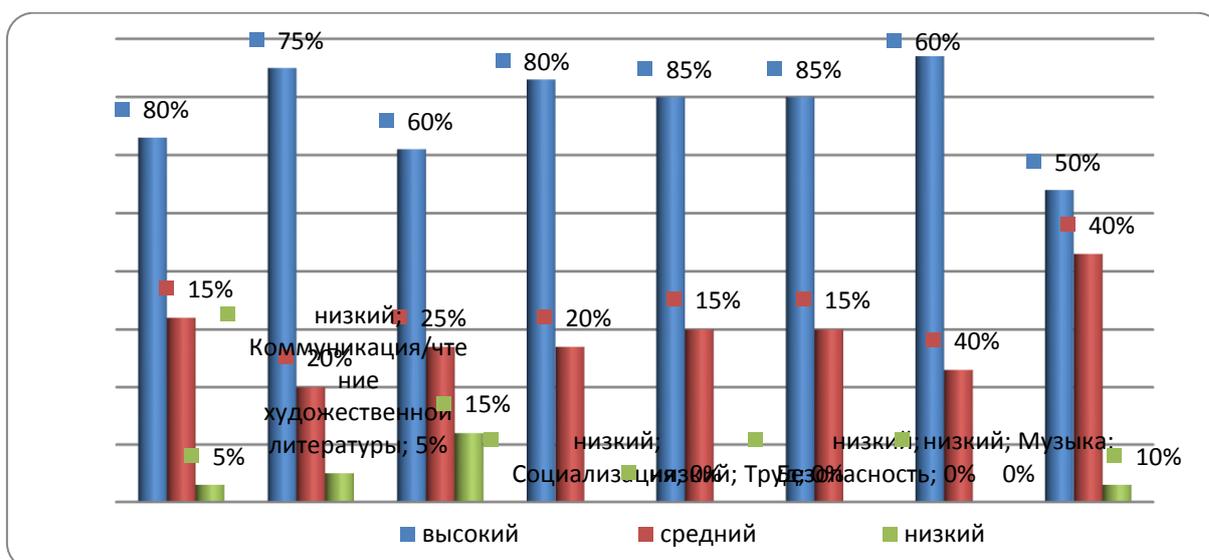
Работа с родителями ведется по индивидуально составленному графику.

Показатели мониторинга детского развития за 3 учебных года выявляют положительную динамику высокого уровня развития интегративных качеств воспитанников.



Мониторинг образовательного процесса за 3 учебных года показывают положительную динамику усвоения общеобразовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Сводные диагностические данные усвоения качества программного материала детьми групп общеразвивающей направленности 2019-2020 учебный год



Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева.

Благодаря этому не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство детей поступают в школу со сформированной мотивацией к учебе и учатся с желанием на «хорошо» и «отлично».

У выпускников МБДОУ отмечается высокий уровень развития произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе, которые с каждым годом повышаются. Повышение интереса детей к школе и мотивации к обучению в школе связано с систематическими совместными занятиями воспитателей, логопеда, с посещением школы и школьных мероприятий.

Совместная деятельность педагогов, интеграция образовательных областей приводит к высокому уровню подготовки детей к обучению в школе. В рамках работы по данному направлению проводятся семинары для педагогов, встречи родителей с учителями школ, учителей с выпускниками, диагностическое обследование выпускников.

4.9. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет) управления.

Проблемы:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением и новую оплату труда работников.

Перспективы развития:

Перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.10. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, города и области. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации экспериментальной деятельности. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, часть педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Проблемы

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Недостаточное владение педагогами средствами ИКТ и применение их в образовательной деятельности с

воспитанниками.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

4.11. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми – это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и

валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Педагоги ДОО уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Сложилась система работы с родителями воспитанников.

В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОО); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОО в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству ДОО через их участие в работе Управляющего совета ДОО, родительского комитета.

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей.

В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия ДОО с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Показателем результативности работы с родителями являются:

- удовлетворительность родителей работой ДООУ;
- удовлетворенностью, степенью информированности о ДООУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ.

Авторитет ДООУ среди родителей микрорайона.

Пользуется авторитетом – 89%,

Не пользуется авторитетом – 3%

О нем вообще не говорят – 1 %

Затруднялись ответить – 7 %.

Педагоги ведут просветительскую работу среди родителей и общественности микрорайона, используя средства массовой информации и консультпункт.

Результаты рейтингового опроса родителей свидетельствует о положительном имидже детского сада в городе.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению потребностей родителей. Исходя из результатов анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДООУ, выявилось следующее:

- 98% родителей воспитанников отмечают, что дети с удовольствием посещают детский сад, приходят домой в хорошем настроении;
- 90% родителям нравятся педагоги, их отношение к детям;
- 91% родителей с удовольствием и интересом общаются с педагогами;
- 92% родителей положительно оценивают условия, созданные для пребывания детей в детском саду;
- 84% родителей проявляют осведомленность о формах, методах и содержании педагогической работы детского сада, положительно ее оценивают;

- 98% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие.

Как показал прошедший в 2017 году семинар, наши родители интересуются жизнью д/с, с удовольствием участвуют в мероприятиях, конкурсах.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Разнообразные мероприятия проводились на высоком уровне, отмечался творческий подход педагогов к сотрудничеству с семьями своих воспитанников.

Социальная активность и социальное партнерство МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» выражается в сотрудничестве с различными организациями и учреждениями города Моршанска. Договоры о сотрудничестве связывают наше учреждение и МБОУ СОШ №, МБОУ «Гимназия», МБОУ ДОД «Моршанская школа искусств», МБОУ ДОД «ЦДОД», МУЗ «Детская больница», МУК «Городская детская библиотека», МБОУ ДОД «ДЮСШ», что позволяет в совместных планах работы реализовать единую линию развития ребенка на этапе дошкольного детства. Дошкольное подразделение полностью подключено к сети. Имеется электронная почта, функционирует официальный сайт.

Проблемы:

Существующая система взаимодействия с учреждениями окружающего социума требует совершенствования. Необходима разработка системы мониторинга качества и эффективности проводимой работы.

- Проектная культура большинства педагогов находится на невысоком уровне.

При разработке и реализации проектов мало используется потенциал родителей воспитанников .

Недостаточно используются возможности ИКТ. Особое внимание следует уделить совершенствованию системы информирования населения и получения обратной связи о качестве образования в ДООУ.
- Не получила широкого распространения и работа по оформлению портфолио ребенка в группах.

Перспективы развития:

Возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды детского сада.

4.12 Состояние материально- технической базы

В МБДОУ №4 «Солнышко» имеются:

Наименование	Количество	Оснащенность (в %)-	Общая площадь
Всего комнат, используемых в образовательном процессе	28	100	1619 м ²
в том числе:			
групповые ячейки	11	100	1385м ²
-игровые	11		
-спальни	11		
- раздевалки	11		
Комната народного быта	1	100	20 м ²
Музыкальный зал	1	100	82,4 м ²
Костюмерная комната	1	1	2,25 м ²
Спортивный зал	1	100	56,7
Кабинет логопеда	1	100	12
Тренажёрный зал	1	100	18 м ²

Кабинет по изучению правил дорожного движения	1	100	31,8 м ²
Методический кабинет	1	100	16,2 м ²
Медицинский блок:			46 м ²
- кабинет врача и медицинской сестры	1	100	12,6 м ²
- процедурный кабинет	1	100	8,2 м ²
- изолятор	1	100	6,6 м ²
- физиокабинет	1	100	12 м ²
- приемная	1	100	3,9 м ²
- санузел	1	100	2,7 м ²
Пищеблок	1	100	

Участок ДОУ озеленён, имеется небольшой огород, клумбы, фруктовые деревья, спортивная площадка, площадка по изучению Правил дорожного движения.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок. На каждом участке созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников. Имеются игровые формы: паровозик с горкой, пожарная машина, домики и др..

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении самостоятельно изготовлены степы, приобретены детские тренажёры.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек.

Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. В каждой группе созданы мини-музеи: музей кукол, деревянной посуды, деревянной мебели, музыкальных инструментов и др.. Группы оборудованы мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки, разные виды театров.

Приобретена развивающая предметно-пространственная среда "Фиолетовый лес" и Коврограф «Ларчик», пособия Воскобовича, которые полностью соответствует ФГОС ДО и соответствуют возрастным особенностям детей от 6 месяцев до 7 лет.

Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, в том числе двигательную (развитие мелкой и крупной моторики), позволяет детям самовыразиться и положительно влияет на их эмоциональное благополучие.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. За данный период приобретено : столы и стулья для шести групп, комплекты детской мягкой мебели, дидактические столы, столы для исследовательской деятельности, игровые модули: «Больница», «Парикмахерская», «Набор для мальчиков» и др., мультипроектор – 2 шт., экран – 2 шт., ноутбук, две стиральные машины - автомат в прачечную, оборудование на пищеблок: протирачно-резательная машина, мясорубка, холодильник, методические пособия, литература для педагогов и воспитанников.

В 2019-2020 году произведён косметический ремонт с заменой сантехники в 4 группах, в спортивном зале, прачечной, на пищеблоке с частичной заменой окон и ремонта пола и стен. Произведён капитальный ремонт тренажёрного зала. В подвальном помещении произведена замена труб холодной и горячей воды. Произведён ремонт крыши. Установлена система видеонаблюдения.

Проведенный анализ внутренней и внешней среды позволил сформулировать основные проблемы и наметить пути их решения.

5.

Концептуально-прогностическая часть

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

5.1. Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационного образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

5.2. Миссия ДООУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Главные ценности. Здоровье, индивидуальные склонности и интересы ребенка, развитие любознательности и творческих способностей, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

5.3. Основными целевыми установками должны стать:

реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста; создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья ребёнка, ведение портфолио дошкольника);

максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;

достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития) В основе концепции развития как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей; -вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

-интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

5.4. Механизмы реализации программы:

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители

	воспитанников
Общий уровень внутри учреждения	Медицинская сестра, педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, тьюторы, администрация
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

5.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что большинство из них (87%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада

Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей

группы;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

использует в работе инновационные технологии; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее

осуществление прогрессивных преобразований;
имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

креативен;

воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.6. Модель выпускника ДОУ

Физически развит. Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами и вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы взрослому; любит

экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач

(проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Владеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

5.7. . Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает: эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью,

вариативностью, индивидуализированностью подходов; расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения; высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования МБДОУ №4 «Солнышко» позволяет выяснить, что деятельность сада находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

6. Стратегия МБДОУ № 4 «Солнышко» развития «Дорожная карта» реализации Программы развития.

Мероприятия и условия их реализации

	Мероприятия по реализации Программы	Срок исполнения	Ответственный за выполнение мероприятий	Результаты выполнения мероприятий Программы

			Программы	
1. Обновление нормативной базы ДОУ				
1.1.	Разработка Программы развития МБДОУ №4 после изучения общим собранием работников, внесения изменений и согласования с общим собранием работников МБДОУ.	Декабрь 2020 г.	Заведующий	Утверждение Программы развития МДОУ на 2021-2025 гг.
1.2.	Разработка локальных актов МБДОУ	2021-2025 гг.	Заведующий	Утверждение локальных актов
2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию				
2.1	Повышение квалификации педагогов	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель	1. Соответствие качества образования в МБДОУ №6 требованиям ФГОС ДО; 2. Обеспечение высокого уровня усвоения образовательной программы МБДОУ
2.2	Совершенствование методической работы МБДОУ	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель	
2.3	Обеспечение работы системы наставничества	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель	
2.4	Самообразование каждого члена коллектива	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель	
2.5.	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель	

2.6.	Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Наличие внедренных эффективных инновационных практик
2.7.	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Повышение компетентности педагогов
2.8.	Разработка системы мероприятий, направленных на осуществление задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	2021-2025 гг. .	Заведующий, старший воспитатель	Реализация системы мероприятий, направленных на осуществление задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
3. Обеспечение высокого качества физкультурно-оздоровительной работы.				
3.1.	Повышение педагогической компетенции по организации двигательной деятельности детей и сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Распространение педагогического опыта по организации двигательной деятельности детей и сотрудничества с родителями
3.2.	Проведение совместных с социальными партнерами спортивных праздников, развлечений и соревнований	2021-2025 гг.	Инструктор по физической культуре, педагоги	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни

3.3.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МБДОУ здоровые сберегающих технологий.	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровые сберегающих технологий
------	--	---------------	---------------------------------	--

3.4.	Внедрение активных форм работы с семьей. Мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации по темам ЗОЖ	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги.	Увеличение доли родителей с высоким уровнем педагогической компетенции
------	---	---------------	---	--

3.5.	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Транслирование передового опыта поддержание и укрепление здоровья детей в дошкольном учреждении и семье
------	---	---------------	---------------------------------	---

4. Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников

4.1.	Обследование и выявление	Ежегодно	Учитель-логопед	Определение уровня
------	--------------------------	----------	-----------------	--------------------

	детей с речевыми нарушениями			речевого развития детей
4.2.	Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесса
4.3.	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.	Ежегодно	Учитель логопед, педагог психолог, учитель дефектолог, специалисты.	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции детей с ОВЗ
4.4.	Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений	2021-2025 гг.	Учитель логопед, специалисты	Повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.
4.5.	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений детей с ОВЗ	2021-2025 гг.	Учитель логопед, педагог психолог, учитель дефектолог, специалисты	Консультативно методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка
5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений				
5.1.	Анализ влияния интеграции семьи в ДОО на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОО и возможных совместных формах работы	2021-2025 гг. .	Заведующий, старший воспитатель	Анализ ситуации в детском саду по использованию партнерских форм для успешной социализации детей
5.2.	Создание семейной дифференциации и	2021-2025 гг.	Заведующий, старший	Определение разных типов семей

	работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации.		воспитатель, педагог психолог	и разработка партнерских форм взаимодействия с ними
5.3	Организация консультативной деятельности для родителей (законных представителей) в Консультативном пункте ДОО	2021-2025 гг. .	Заведующий, старший воспитатель	Консультативно методическая поддержка родителей в воспитании, развитии ребенка
6. Совершенствование системы дополнительного образования детей				
6.1.	Развитие дополнительного образования детей	2021-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	Рост качества работы педагогов дополнительного образования, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня
6.2.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования	2021-2025 гг.	Старший воспитатель, педагоги	
6.3.	Мониторинг востребованности дополнительного образования в ДОО	2021-2025 гг.	Старший воспитатель, педагоги	

7. Прогнозируемые результаты реализации концепции развития

1. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами

и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

2. Повышение качества и доступности дошкольного образования для детей, нуждающихся в коррекции нарушений развития.

3. Оптимальное использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в организации жизнедеятельности МБДОУ.

4. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования, наличие развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

5. Расширение области участия родителей в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий.

6. Компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания и развития детей, удовлетворенность доступностью и качеством образования.

7. Функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного и социально адаптированного дошкольника.

7.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

1.Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

3.Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

7.2. Элементы риска Программы развития МБДОУ.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- *Финансово-экономические риски.* Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

- *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

8. Управление и корректировка Программы развития

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

- Организация мониторинга.

- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

- Представление данных мониторинга, выявление проблем и внесение корректировок в Программу (по необходимости) будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, в отчете по результатам самообследования учреждения с публикацией на сайте МБДОУ.