

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»

**«Проектная деятельность
как средство развития познавательной активности и
коммуникативных навыков у дошкольников»,
защита исследовательско-творческого проекта
«Я и моя семья»**

**Воспитатель:
Бабкина М.В.**

Моршанск, 2013 г.

Детство – уникальный и волшебный мир. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Действительно, для него все впервые: страх и радость, солнце и дождь. Пятилетних детей называют «почемучками», так как в этом возрасте познавательная активность очень высокая: каждый ответ на вопрос рождает новые вопросы.

Самостоятельно ребенок дошкольного возраста не всегда может найти ответы на все, интересующее его, – в этом ему помогают педагоги. Но наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения должны использоваться дополнительные методы. Одним из эффективных методов работы с детьми среднего дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Тема нашей проектно-исследовательской деятельности «Я и моя семья».

Традиции трепетного отношения к заветам предков, к их памяти, к преемственности поколений начали складываться в глубокой древности и вырабатывались тысячелетиями. К сожалению, сегодня традиция изучения родословной, семейных корней почти утрачена, нарушена связь и преемственность поколений. В настоящее время семьи не являются такими сплоченными, какими были еще несколько веков назад. Поэтому изучение истории семьи, своего рода служит сплочению членов семьи, что в результате создает благоприятную эмоциональную атмосферу. Изучение истории семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, вызывает желание стать носителем лучших качеств своих предков, несет в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

В современном образовательном процессе не маловажным является воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств, любви и уважения к родным и близким. Знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, семейных традиций и обычаев –

основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для ребёнка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

При беседе с детьми на тему «Что я знаю о своей семье» выяснилось, что дети очень мало знают о своей семье, о жизни бабушек и дедушек. Ознакомление детей с понятием семья невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге. Так появилась идея: создать проект «Я и моя семья».

Участниками нашего проекта являются: дети, воспитатели старший воспитатель, музыкальный руководитель, и, конечно же, родители.

Педагогический проект краткосрочный (1,5 месяца), рассчитан на работу педагогов с детьми среднего дошкольного возраста и родителями. По характеру является открытым. Наш проект по доминирующей деятельности носит социально-исследовательский характер.

Целью нашего проекта является: расширение представления детей о семье через организацию разных видов деятельности, создание условий для повышения активности участия родителей в жизни группы.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Формировать у детей представления о семье, профессии родителей.
2. Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.
3. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
4. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.

5. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности

В процессе нашей работы мы планируем прийти к следующим результатам:

-Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

-Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско – родительских отношений.

- Повысится интерес родителей к совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Наша работа состоит из трех этапов:

-подготовительный;

-основной;

- заключительный.

На подготовительном этапе предусматривалась следующая работа:

- проведение анкетирования родителей;
- изучение особенностей семейного взаимодействия;
- создание развивающей среды: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья»;
- составление перспективного тематического плана;
- Разработка информационно-диагностической карты по выявлению знаний у детей о своей семье.

На основном этапе предусматривалось:

- проведение мониторинга по выявлению знаний у детей о своей семье.

- проведение занятий с детьми, направленных на формирование представлений о семье, родственных связях в разных видах деятельности
- обогащение детско-родительского взаимодействия через организацию совместных мероприятий.

На заключительном этапе предполагается :

- создание семейных презентаций «Моя семья» и семейных альбомов
- составление генеалогического древа
- проведение совместного мероприятия с родителями и детьми «Вечер дружной семьи»

Были использованы следующие виды деятельности:

- воспитатель вместе с детьми;
- родители-дети;
- воспитатель-родитель;
- деятельность педагога.

В своём проекте мы использовали познавательно-речевое развитие, куда входил образовательная область коммуникация. Проводилась такая работа:

- Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома».

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Познание:

Тематические беседы «Права и обязанности в семье», «Моё имя»,

Подбор фотографий на тему «Моя семья».

Рассматривание семейных фотоальбомов

Знакомство с профессиями родителей.

Пословицы и поговорки о семье.

Дидактические игры «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?»

Чтение художественной литературы:

- Чтение рассказов:

К.Д.Ушинский «Лекарство»,

«Петушок с семьей»,

Пермяк «Для чего руки нужны»,

- Стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка»,

Е.Благинина «Посидим в тишине».

- Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди»,
ненецкая сказка «Кукушка»

Также в своём проекте мы использовали социально-личностное развитие.

Социализация:

- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Магазин», «Больница».
- Строительные игры «Мебель для дома».
- Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Репка».
- Инсценировки «Три мамы», «Сказка для мамочки».

Труд:

- Стимулировать желание детей участвовать в трудовой деятельности, помогая взрослым: поможем убрать игрушки, накрыть на стол, полить цветы и т.д.
- Художественный труд:
- Изготовление подарков для мам, приглашений, открыток для членов семьи.

Безопасность:

- Игровая ситуация «Помогаем маме...» Соблюдение правил безопасности при организации труда.
- Игра-тренинг «Я потерялся».

Также использовали художественно-эстетическое развитие, куда входило художественное творчество:

- Рисование по шаблону карандашами «Моя рука - моя семья»
- Рисование пальчиком «Мой дом»
- «Для любимой мамочки испеку два пряничка» - изготовление печенья из солёного теста для игры «Дом»

Музыка:

- Слушание и исполнение песен о семье и её членах

Физическое развитие:

Физкультура:

- Создание условий для п/игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка
- Подвижные игры, игровые упражнения
- Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна

Здоровье:

- Игра «Бабушкино лукошко» (продукты, полезные для здоровья)
- Проблемная ситуация «Почему папа заболел».

(вредные для здоровья поступки и привычки людей).

В конце нашего проекта:

Дети лучше знают свои корни, они хорошо представляют, что такое род, родословная, семья.

2. В своей речи стали чаще употреблять такие фразы, как “уютный дом”, “родной дом”, “мои родственники” и др.

3. В процессе работы над проектом мы, как и дети, более подробно изучили семьи воспитанников, познакомились с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания.

4. По ходу проекта появились некоторые затруднения:

- В группе есть неполные семьи.

Разная национальность членов семьи.

Эффективность нашего проекта заключалась в том что:

-Каждая семья составила генеалогическое древо.

-При оформлении альбома «Моя семья» родители проявили творчество.

Особенность нашего проекта, состоит в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, трудимся, но и работаем в одной команде “Воспитатели-дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).

Девизом для всех стали такие слова:

Семья - это любовь,

Семья - это радость,

Семья - это доброта и сочувствие,

Семья - это взаимопонимание и доверие.

Семья - это дети!

Семья - это счастье!

Мы желаем вам этого счастья!