

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»**

г. Моршанск

**«Метод проектов как средство
патриотического воспитания
детей старшего дошкольного
возраста»**

Воспитатель
Нестерова И.А.

2021 г.

Своё выступление мне хочется начать словами С.Михалкова: "Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом".

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Одним из актуальных и эффективных методов является метод проектов. В процессе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, с его народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю. Целесообразность использования проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников в том, что метод проектов позволяет ребенку почувствовать себя исследователем и объединить детей, родителей (законных представителей) и педагогов дошкольной организации в совместной деятельности. Возможность использования метода проектной деятельности в работе со старшими дошкольниками обеспечивается характеристиками данного возраста. Это, прежде всего любознательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие у ребенка вопросы.

К старшему дошкольному возрасту внимание у детей становится более устойчивым, наблюдательность — более дифференцированной и долгосрочной, развиваются способности к началам анализа, синтеза, самооценке, появляется стремление к совместной деятельности с товарищами, взрослыми, желание быть значимым и полезным, умение находить свое место и видеть свою роль в общей работе. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. В основе проекта лежит проблема, для ее решения

необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов: 1) постановка цели; 2) поиск формы реализации проекта; 3) разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта; 4) организация развивающей предметно-пространственной среды; 5) определение направлений поисковой и практической деятельности; 6) организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности; 7) коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка, во время которой происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Совместная творческая работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности, развивая коммуникативные и нравственные качества.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. Привлекая родителей к работе над проектом, создаются дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования патриотических чувств у старших дошкольников является весьма действенным и эффективным.

Сейчас я предлагаю Вашему вниманию, педагогический проект: «Патриотическое воспитание дошкольников на основе краеведения» в удивительном месте, в Историко-художественном музее г. Моршанск, который основал замечательный художник, археолог-самоучка П.П.Иванов. Раньше это здание принадлежало купцу Каверину, он использовал его как магазин верхней одежды.

Музей - это место где можно узнать и приобщиться к нашей истории, истории родного края.

Ты, скромн, не велик

Но сердцу дорог!

Родной Моршанск,
Ты самый лучший город
И мы гордимся малой Родиной своей
Ведь места нет
Прекрасней и родней!

Наше дошкольное образовательное учреждение тесно сотрудничает с историко-художественным музеем.

Были организованы экскурсии в музей, где дети знакомились с историей города, судоходством реки Цна в давние времена, с бортничеством, бытом и одеждой горожан, утварью простых жителей и зажиточных купцов, знакомились с живописью художников.

Актуальность темы обусловлена тем, что самые яркие впечатления об истории родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов пишет: «Ты вспомнишь не страну большую, которую изъездил и узнал, ты вспомнишь Родину такую, какой ее ты в детстве увидал».

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос. Кто же даст детям первые уроки патриотизма? Кто расскажет о любимом городе?

Значит, нам, педагогам, необходимо восполнить образовательный пробел в воспитании патриотических чувств детей и привлечь к этому родителей.

Цель моего проекта - это формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу.

Поставленная цель была реализована через следующие задачи:

- воспитание любви к родному городу;
- расширение представлений дошкольников о достопримечательностях своего города; о названиях улиц;
- бережное отношение к историческому наследию нашего города.

Педагогический проект «Патриотическое воспитание дошкольников на основе краеведения» направлен на детей старшего дошкольного возраста и рассчитан на один учебный год.

Работу над проектом разделила на 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. На первом, подготовительном этапе я

определила проблему, цель, задачи. Разработала перспективный план по работе с детьми, составила план взаимодействия с родителями, подобрала литературу об истории города, его культурных достопримечательностях.

В ходе основного этапа разработала конспекты занятий, развлечений, и других мероприятий, систематизировала материал. Мною был разработан цикл виртуальных экскурсий в ходе которых дети знакомились с историей города и достопримечательностями города Моршанска.

Библиотекарь краеведческого отдела центральной библиотеки Моршанского района Щербакова Анна Петровна подготовила богатейший материал о нашем городе, рассказала об истории улиц.

Детям дошкольного возраста свойственно наглядно-образное мышление, мы с этим не испытываем трудностей, так как в нашей дошкольной образовательной организации создан мини-музей «Русская изба», именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Так же в моей группе оформлен патриотический уголок, знакомя детей с родной страной, я расширяю их представления о значении государственных символах России, воспитываю уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации.

Для родителей провела ряд консультаций с целью выявления их отношения к патриотическому воспитанию детей, вовлечения их в совместную деятельность по проекту. Совместная работа детей и родителей помогли укрепить семейные связи, повысили патриотическое сознание родителей.

Заключительным этапом стало представление результатов деятельности родителям. Именно в дошкольном возрасте у детей формируются компетенции: **гражданская** (это осознание и принятие ценностей); **информационно-познавательная** (это приобретение систематизированных знаний); **социальная** (это умение принимать участие в жизни семьи, детского сада, города, а в дальнейшем и всей страны); **коммуникативная** (это умение общаться, толерантность).

На заключительном этапе работы над проектом вместе с детьми был создан лэпбук "Мой город Моршанск". Лэпбук - это не просто книжка, это учебное пособие. В нашем лэпбуке есть карта города, материал об истории города Моршанска, информация об историко-художественном музее, о промышленных объектах города и о людях, прославивших город. Также мы собрали в лэпбук стихи и пословицы о городе. Дети с большим энтузиазмом рисовали любимый город. Эти рисунки тоже украсили лэпбук.

Итогами совместной деятельности по патриотическому воспитанию стали:

- любовь детей к Отечеству, своей малой Родине – г. Моршанску, своему народу, готовность к его защите;
- бережное отношение детей к историческому и культурному наследию города, знание имен людей, прославивших свой город;
- стремление детей к познанию окружающей действительности;
- повышенная степень участия родителей в педагогическом проекте.

Я думаю, что зерно брошенное в благодатную почву, прорастет обильным урожаем, ведь, дети – будущее нашей Родины, им беречь и охранять ее просторы, ее красоты, ее богатства!

Список литературы

1. Ветохина А. Я., Дмиренко З. С, Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС». 2011-192с.
2. Газзаева З. Ш., Абрамочкина О. Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника.// «Управление ДОУ». – 2010.№ 7. - 97с.
3. Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: // «Управление ДОУ». – 2006. - № 8. – 80с.
4. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
5. Майорова Г. Игры и рассказы о космосе. Серия: «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 1999 г. – 144с.
6. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.// «Управление ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).(5).
7. Наследие. И быль и сказка.: пособие по нравственному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры./ Е. В.Соловьёва, Л. И. Царапенко – М.: Обруч, 2011, - 144с.
8. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т. С.Комаровой, О. А.Соломенниковой; художник М. В.Душин. – Ярославль: Академия развития, 2006, - 144с.: ил.
9. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред. Л. А.Кондрыкинской. – М:ТЦ Сфера, 2005. – 192с.