

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»**

г. Моршанск

ДОКЛАД

**"Детско-родительский проект, как средство
патриотического развития дошкольников"**

**Детский исследовательский проект
"Гордость нашей армии".**

**Воспитатель
Нестерова И.А.**

2021 г.

Одной из форм сотрудничества с родителями в нашей дошкольной образовательной организации является проектная деятельность, в том числе исследовательские проекты, которые предполагают получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

Меня как родителя дошкольника заинтересовала данная форма работы с детьми. Вместе с шестилетним сыном мы решили принять участие в создании и реализации детского исследовательского проекта патриотической направленности «Гордость нашей армии». В данном проекте я выполняла роль педагога, который выступал как организатор детской продуктивной деятельности, как источник информации, консультант. И в тоже время как мама дошкольника я оказывала сыну мотивационную поддержку – показывала собственную заинтересованность к теме реализуемого проекта; информационную поддержку – помогала в поиске нужной информации. Сопровождала сына в детскую библиотеку, осуществляла фото и видеосъёмку, монтаж материалов.

Цель нашего проекта заключалась в развитии интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей на примере изучения составных частей боевой машины «Танк» и его конструирования.

Здесь главная задача педагога — заинтересовать ребенка намеченной темой, углубить представления о боевой машине "Танк", формировать эмоциональный подъем.

Наш проект состоял из четырех этапов: Постановка проблемы; Обсуждение проблемы, определение заданий; Работа над проектом; Подведение итогов, видеоролик.

На первом этапе необходимо ввести проблемную ситуацию, которая способствовала бы активизации познавательной деятельности и интереса ребенка, например: поставить перед детьми проблему.

После просмотра познавательного фильма для детей про танки, я спросила сына, как такие мощные и тяжёлые танки, так легко двигаются по любой местности? Поставленная проблема подвела ребенка к необходимости решить ее, он с удовольствием включился в поиски неизведанного, в процессе чего я как воспитатель выявила знания, усвоенные ранее и закрепила их. На мой взгляд, наличие проблемных ситуаций является мощным толчком в стремлении ребенка к получению знаний, обеспечивает открытость ко всему новому, неизведанному. Правильно намеченный план проекта — залог его успешности.

На втором этапе происходило обсуждение проблемы, определение заданий, была распланирована работа над проектом, которая способствовала бы расширению знаний ребенка по теме проекта.

Я предлагала сыну ответить на вопросы, ответы которого и будут являться частичным решением проблемы, поставленной перед ним: О чем мы хотим и можем узнать? (Какие бывают танки? Как двигается танк? Кто управляет танком? Как устроен танк? Где искать, у кого спросить? (Спросить у папы, бабушки, дедушки, посмотреть в интернете, энциклопедии) Как будем узнавать? (Задавать вопросы, смотреть видеофильмы, телевизионные передачи, попросим взрослых прочитать книгу) Кому и как расскажем? (Ребятам в детском саду, воспитателю, соседям, можем создать фотоальбом, лепбук, стенгазету и др.).

На этом этапе я как воспитатель взяла на себя роль помощника и слушателя. Ребенок высказывал свою мысль, я слушала, затем предложила информацию и тем самым дала толчок для новых размышлений, предложила свой вариант деятельности. Однако, окончательное решение конечно принимают дети, так как на этом этапе происходит процесс интенсивного самоопределения ребенка, осознания им отведенной роли в данном проекте.

На третьем этапе происходит практическое воплощение проекта. В начале сын работал индивидуально, а затем я как родитель подключилась к работе над проектом.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных вопросов и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Конечным этапом стал видеоролик проекта и совместное изготовление фотоальбома "Танки". Большое значение здесь приобретает самоанализ работы ребенком, показ приобретенных знаний и возможностей. За счет возможности презентовать свой проект, ребенок имеет возможность получить наслаждение и удовлетворенность от проделанной работы.

Уважаемые педагоги! А сейчас я предлагаю вашему вниманию детский исследовательский проект "Гордость нашей армии", который в муниципальном этапе областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов "Юный исследователь" занял 2 место.

В завершении своего выступления мне хотелось бы отметить.

Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведет в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя. Такую возможность предоставляет технология проектирования, обеспечивающая каждому ребенку признание его важности и необходимости в детском коллективе. Реализуя метод проектов, мы воспитываем самостоятельную и ответственную личность, развиваем умственные и творческие способности ребенка. Метод детско-родительских проектов является одним из самых современных, интересных и продуктивных методов такого взаимодействия.

Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность: формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за

них; развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста; участие родителей в совместных с ребёнком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам; расширяет социальный опыт ребёнка и даёт положительные модели для подражания; дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, начинают лучше понимать своего ребёнка.

Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада.