

**ВЫСТУПЛЕНИЕ  
НА ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ  
воспитателей групп  
старшего дошкольного возраста**

**«Эффективное использование  
проектной деятельности  
для реализации задач ФГОС ДО».**

**воспитатель  
МБДОУ №4 «Солнышко»  
Нестерова И.А.**

**2020г.**

Сегодня я постараюсь вам наиболее доступно рассказать об использовании проектной деятельности в дошкольной образовательной организации для реализации стандарта дошкольного образования.

**Высказывание** Альберта Эйнштейна подходит к теме моего выступления. «Это просто чудо, что современные методы обучения еще не окончательно убили в учениках естественную тягу к исследованиям ...»

Я считаю, что данное высказывание как нельзя лучше характеризует в целом ситуацию в образовании. Ситуация которая складывалась годами и предполагает школьную модель организации образовательного процесса. Когда мы организуем урок, занятие главным действующим всегда является педагог, воспитатель. Он вещает, преподносит детям готовые знания, в независимости от того интересны ли эти знания, нужны ли им. Воспитатель просто выполняет заранее запланированную программу, отработывает свою программу, свой функционал.

Стандарт дошкольного образования изменяет такую позицию, он провозглашает новую идеологию построения содержания методов, приемов, подходов, форм организации образовательного процесса в дошкольной организации.

Итак, наш стандарт и его новая идеология, которая заключается в полноценном проживании детства как уникального периода развития. Это ещё раз и период подготовки к следующей жизни, к тому что будет потом за воротами детского сада, за его калиткой. Это тот период жизни который уникален, самоценен, играет огромную роль в развитии наших детей.

Для того чтобы реализовать эту главную цель стандарта, эту идеологию стандарта мы действуем для того **чтобы организовать поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.** При этом в этой триаде развитие, воспитание и обучение. Как вы видите обучение наличествует, но занимает далеко не передовые позиции. Именно такая иерархия, именно к такому направлению своей деятельности, к развивающемуся направлению мы должны все время стремиться.

Очень важно для реализации этой новой идеологии стандарта понять каким мы собственно говоря хотим видеть ребёнка дошкольного детства.

Вот таким маленьким взрослым, который умеет читать, считать, работать с числами, усидчивого, точно выполняющего инструкции, дисциплинированного. Вот такого серьёзного маленького ученика. Или всё таки у нас сейчас другие установки.

Стандарт говорит, что установки другие. Стандарт говорит, о том, что наш ребёнок должен **стать активным, самостоятельным, любознательным, инициативным.**

Он должен **быть исследователем и первооткрывателем.**

Первооткрывателем знаний о том окружающем мире, в котором он живёт, в котором он действует. Познать который он пытается. Как я уже говорила.

Любознательность ребёнка позволяет достичь очень много в познании окружающего мира. Любознательность, стремление исследовать новое неизведанное. Как раз является двигателем развития, который мы пока используем не в полной мере, не учитываем в организации нашего образовательного процесса. Так вот давайте еще раз сопоставим эти две позиции. Каким мы хотим видеть ребёнка? Маленьким взрослым, который способен подчиняться инструкциям. Либо мы хотим чтоб ребёнок был самостоятельным, любознательным, инициативным, у которого сформированы исследовательские навыки.

Стандарт нам говорит о том, что сейчас актуальна именно вторая позиция. Почему? Потому что, обеспечивая какой бы объём знаний мы не дали сейчас нашему ребёнку его всё равно будет мало. Почему? Потому что предоставление ребёнку готового знания не позволяет сформировать у него именно те качества, про которые я сейчас говорила и которые сейчас наиболее важны для нашего маленького гражданина, подрастающего гражданина, которые позволяют ему стать успешным в жизни.

Самое интересное, что эти две позиции не противоречат друг другу, потому что обеспечивая готовность ребёнка к школе мы формируем не

только объём знаний, умений, навыков, мы ещё обеспечиваем мотивационную готовность, и волевую готовность, как раз ту самую усидчивость, как раз умение работать в команде, выполнять инструкции, подчиняться им, дисциплинированность и т.д.

Но это всё не отменяет того, каким образом ребёнок будет получать новые знания, формировать тот объём знаний, которого мы хотим, чтобы он достиг сейчас в дошкольном возрасте.

А для того чтобы свести эти две позиции воедино, для того чтобы мы достигли волевой и мотивационной готовности к школе, поддерживая инициативность и самостоятельность нашего ребёнка. Мы говорим о новом пути ребенка к знаниям. Определенная сумма знаний у ребенка дошкольного возраста должна быть сформирована, но каким путем, какими методами.

**Педагог, прежде всего создаёт условия для развития любознательности и познавательно-исследовательской деятельности.**

Педагог стремится к тому, **чтобы поддержать детскую инициативу.** Педагог ориентируется на потребности и запросы ребёнка и организует **образовательный процесс с учётом как раз этих интересов, потребностей** нашего маленького ребёнка. Вот если мы подойдём именно по такому пути если будут соблюдены эти условия, которые говорят об ориентировке на интересы и потребности самого ребёнка. **Тогда знание станет для ребёнка интересным. Тогда знание будет его личной находкой. Знание станет его личным открытием. А именно открытие, самостоятельное открытие.** В соответствии с этим новым путём ребёнка к знаниям, меняется и позиция ребёнка к знаниям. **В настоящее время совершенно не актуальна роль педагога-информатора, педагога – передатчика готового знания.** В настоящее время педагог должен быть партнером, педагог должен быть организатором интересной детской деятельности. Он должен быть координатором разных стратегий взаимодействия ребёнка с окружающим миром, безопасных стратегий для ребёнка. Он должен быть инициатором разнообразной детской деятельности и её участников. Педагог в настоящее

время должен вместе с ребёнком проживать этот дошкольный уникальный период детства. Жить интересной насыщенной жизнью и вовлекать ребенка , своих воспитанников в эту жизнь , обеспечивать им такую жизнь. Вот какова в настоящее время роль педагога. А для того чтобы эту роль педагога реализовать нам соответственно нужны новые формы организации образовательного процесса. **Давайте рассмотрим эти иллюстрации.**

**Какова наиболее характерная позиция педагога по отношению к детям в настоящее время или в недалёком прошлом.** Не рядом, а надо. Я нахожусь всегда где то сверху, я выше. И соответственно с этой позиции я обучаю ребёнка вплоть до того что я манипулирую ребёнком. Я вожу его рукой для того чтобы получился красивый рисунок и не предоставляю возможность самому ребенку поэкспериментировать с красками, помогая и подсказывая. Я практически делаю за него работу. Ни вместе, и не рядом с ребенком, а вот так сверху. Указующая позиция. Уважаемые коллеги, эту позицию педагога как помощника детей, как участника совместной деятельности иллюстрируют высказывания многих педагогов современности и прошлых времен.

В дошкольном возрасте это самостоятельность очень условна. Мы говорим либо о коллективных проектах для всей группы, об индивидуальных детско-родительских проектах в которых ребенок участвует вместе с родителями. Мы будем опираться на определение данное **Лидией**

**Васильевной Свирской.**

В проектной деятельности ребенок является **активным субъектом образовательного процесса как раз то о чем говорит наш стандарт.** Проект позволяет нам реализовать вот эту субъектную позицию ребенка в образовательном процессе, которая определена стандартом дошкольного образования. Именно ребенок влияет на выбор темы проекта, форм работы в рамках проекта. Он может самостоятельно выбирать деятельность и устанавливать последовательность и общую продолжительность ее выполнения.

Ребенок может выступать в роли инициатора активного участника, а не исполнителя указаний взрослых. Он реализует свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно.

Вот в этом большая сила проектной деятельности . Она делает знания не только увлекательным, важным для ребенка, значимым для ребенка не только формирует у ребенка сам процесс получения этих знаний но и поддерживает его инициативу и формирует его самостоятельность.

**Обязательными компонентами проекта являются** обязательное обсуждение его темы педагогом и детьми. Обязательное привлечение родителей. Мы опираемся на то, что ребенок уже знает и выстраиваем зону ближайшего развития, когда определяем что же хочет ребенок узнать. Это как раз опора на интересы и потребности самого ребенка. Это как раз возможность отойти от той запрограммированности в дошкольном образовании, которая присутствует достаточно часто даже в настоящее время, когда воспитатель отрабатывает запланированное ранее содержание, отрабатывает заложенную ранее программу не ориентируясь на обратную связь от детей, не ориентируясь на то насколько те знания, готовые знания которые он пытается дать детям интересны, востребованы ими, вообще нужны. Важно в проекте также совместное планирование взрослыми и детьми. Важно вести документирование проекта. Это еще не только отчетная документация , это еще и великолепная возможность оценить динамику развития ребенка в процессе выполнения этого проекта. Здесь я говорю прежде всего о навыках социальных. Не только в получении еще раз определенного объема знаний, но прежде всего навыках социальных: это умение работать в команде, и умение самостоятельно ставить цели, умение самостоятельно определять последовательность действий, ведущих к достижению деятельности. Здесь действительно очень важно отследить, как идет формирование этих социальных навыков. И для этого как раз ведется документирование материалов, хода проекта, записи взрослых и затем уже

обязательная презентация достигнутых результатов. **Все участники образовательного дошкольного проекта имеют свои права и возможности.** Вот воспитатель в данном случае занимает позицию помощника ребенка. Он оказывает ненавязчивую помощь, ненавязчивую поддержку детской инициативы, которая оказывается только тогда ребенку когда он сам попросит об этой помощи. Воспитатель может быть одним из источников информации для детей. Но не является единственным источником этой информации. Могут быть другие участники проекта, другие источники информации которые активно используются и пользованию которыми ребенок обучается в процессе реализации проекта. Воспитатель имеет право на то чтобы следовать за инициативой детей. Воспитатель и должен и может действовать не по заранее составленному плану, а проявлять педагогическую гибкость. Это очень сложно на самом деле, но начинается формирование этой педагогической гибкости, когда педагог достаточно быстро и четко реагирует на потребности и интересы детей, на различные спонтанно возникшие ситуации. Это умение и эта компетентность воспитателя которую мы назовем педагогической гибкостью. Ее формирование начинается с отработки нескольких шаблонных ситуаций и различных способов реагирования на эти ситуации. Есть несколько заготовок, и мы начинаем их дальше развивать. Сначала действуем по шаблону, потом постепенно от шаблона отходим от шаблонов или расширяем этот шаблон.

Воспитатель имеет возможность привлекать к реализации проекта других взрослых или детей, ни тех которые непосредственно участвуют в этом процессе. Школьников (бывших воспитанников ДОО), детей из других возрастных групп, которые могут нам здесь помочь.

В реализации проекта могут участвовать все сотрудники ДОО.

Права и возможности детей как участников проекта также оговариваются и заключаются в том, что дети имеют право свободного общения.

Проект может быть коротким или краткосрочным. И он заканчивается быстро, выполняя четко очерченный круг задач. Например, по изготовлению сладких булочек, осенних салатов, исследование свойств воды, металла, дерева. **Проекты могут быть и долгими, длительными.** Важно в этих проектах соблюдать определённую этапность. Когда первой частью нашего проекта, его первым этапом является организация точки удивления возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности ...Первый этап проекта может быть спонтанным, естественным, а может быть специально созданный. Спонтанный когда ребенок задает вопрос , ответить на который воспитатель не готов и тогда выстраивается проект по известной схеме. Мы обсуждаем с детьми этот вопрос, выясняем насколько он интересен детям этот вопрос. Вместе с детьми оцениваем целесообразность различных мероприятий, которые позволяют нам ответить на этот вопрос, планируем деятельность, организуем её, реализуем, презентуем её результаты. Спонтанно возникший проект. Спонтанное начало естественное начало этого проекта. Но педагогическая гибкость формируется не сразу, и у воспитателя может не быть возможности гибко среагировать на этот запрос детей. Тогда нам приходят на помощь специальные заготовки, вот именно организация точки удивления, которая возбуждает интерес детей. И подходы к организации этой точки удивления могут быть самые разные. Это может быть либо наглядный богатый ряд. Либо специально организованная среда, в которую вносятся определённые атрибуты. Либо грамотно организованное наблюдение. Либо рассказ самого воспитателя. Специальная сделанная заготовка. Суть в том, что она помогает естественным образом возбудить интерес детей.

Второй этап – планирование. Совместное планирование мероприятий, которые позволят ответить на детские вопросы. Как говорит Свирская, что дети знают что они хотят узнать и каким образом они предполагают это узнать, т.е. разработка совместной программы действий по открытию нового знания. Третий этап проекта. Реализация наших запланированных



мероприятий. Разные мероприятия могут быть организованы в течение всего проекта, в разные дни реализации этого проекта.. Мероприятие может продолжаться несколько дней, в зависимости от наличия интереса ребенка, данного конкретного ребенка. И ребенок имеет возможность сам определить какую часть в данном мероприятии, запланированном он выполнит сейчас, а какую он отложит на потом, занявшись каким то более интересным делом в настоящее время. Четвертый этап. Обязательная. Это взаимодействие с семьями детей и привлечение других взрослых в реализацию нашего проекта. Мотивирование родителей. Мы не просто просим их придти, что-то рассказать детям, мы показываем родителям насколько это может быть интересно. Пятая часть проект которая является обязательной. итоговое мероприятие, на котором мы можем презентовать результаты нашего проекта, результаты нашей деятельности в течение определенного достаточно длительного промежутка времени.

Как совместить тематический образовательный проект и комплексно-тематическое планирование? Можно попробовать это сделать, объединяя рамки недели и используя форму тематического проекта. Тематический образовательный проект, который реализуется в течение недели, может быть двух учебных недель и продолжается до тех пор, пока не иссякнет интерес ребенка к данной теме. **Пример такого проекта «Цветущая весна. Травы?»** Первым этапом проекта была специально организованная система наблюдений за травянистыми растениями, за первыми цветками. У детей возник вопрос, почему перед дождем закрываются лепестки одуванчика, а после дождя ярко светит солнце и лепестки раскрываются. Воспитатель предложил детям найти ответ на этот вопрос. Вооружившись лупами, блокнотом и карандашами дети внимательно исследовали строение одуванчика. И поняли, что пушистая шапочка одуванчика состоит из тоненьких узеньких желтеньких лепестков. Эти лепестки впитывают влагу из воздуха и слипаются. А когда они слипаются, то насекомые не могут проникнуть в глубину цветка, Неопыленный одуванчик не может

развиваться. Дети провели очень серьезное исследование, прежде чем сформулировали выводы и увидели взаимосвязи между различными явлениями живой и неживой природы. Далее у детей возник вопрос все ли травянистые растения цветут. И пришли к выводу что все. Выяснили, как выглядят цветки тысячелистника, подорожника, пырея, лилии и розы. Делали зарисовки различные и выводы.