

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»
г. Моршанск

КОНСУЛЬТАЦИЯ

**"Оборудование предметно-пространственной
среды: требования ФГОС ДО и практика"**

**Воспитатель
Нестерова И.А.**

г.Моршанск,

2018 г.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах включает в себя, прежде всего, оборудование центров детских интересов. Несмотря на то, что об их организации ФГОС не говорит ни слова, именно они помогают нам решать те образовательные задачи, которые ставит перед нами стандарт. Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности. Такой подход открывает возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Поучаствовав в качестве члена жюри в конкурсе по организации центров активности по группам, просмотрев открытые просмотры своих коллег и продемонстрировав трижды свой опыт образовательной деятельности в центрах активности, проанализировав увиденное и свои собственные ошибки, я сделала вывод, что остались ещё моменты, которые требуют определенной доработки и разъяснений.

Первое на, что бы я хотела обратить внимание, — это оборудование центров активности в повседневной жизни группы. Расположение центров активности в группе должно быть понятно и доступно детям. Материалы одного центра не могут находиться в разных местах группы, границы центра должны быть четко понятны ребенку. Располагать центры необходимо так, чтобы дети, работая в них, не мешали друг другу. Есть центры, где необходима двигательная активность, а есть центры где требуется тишина и сосредоточенность, это тоже следует учитывать при их оборудовании. Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. Все центры должны быть подписаны, снабжены эмблемами, так дети проще запоминают и понимают, какой выбор они делают. Центры должны «работать» в течение всего дня. Иногда некоторые могут быть закрыты (в зависимости от планирования дня).

Главная цель педагога в оборудовании центров активности - способствовать развитию ребенка, что и происходит ежедневно в процессе непринужденного обучения.

Дети должны иметь возможность свободно перемещаются между содержательными блоками. Время, проводимое в каждом из центров, может быть у каждого ребенка индивидуальным. Если дети увлечены, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводя за определенным занятием. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребёнка, чем участвовать в коллективных действиях. Именно поэтому необходимо «готовить не без лени вариативные виды деятельности», чтобы ребенок не бродил по группе, не зная, чем ему заняться, а смог найти дело по желанию. Ведь оборудование всех центров активности учитывает интересы даже самого взыскательного ребенка.

Второй не менее важный аспект – это образовательная деятельность в центрах активности. Здесь обязательно надо упомянуть об утреннем сборе — важном моменте в организации образовательной деятельности. Это возможность для презентации тех центров, которые мы подготовили для деятельности детей. Именно на утреннем сборе, узнав какие центры будут работать, ребенок принимает решение о том, чем он будет заниматься. Педагогическая ошибка просто предложить детям прийти и сесть за столы, не понимая, что они будут там делать.

На своем собственном опыте могу сказать, что подготовку к образовательной деятельности в любом центре следует начинать с образовательных задач. Непродуманность задач, может стать причиной неудавшейся образовательной деятельности. Также не стоит забывать, что развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат.

Не стоит делить центр на подгруппы. Например, центр художественного творчества включает в себя аппликацию, лепку и рисование. То есть если вы подготовили для детей в один день и аппликацию, и лепку – это один центр активности, а не два. А в нем ребенок может выбрать ту деятельность, к которой он больше сегодня расположен.

В связи с этим, еще один важный акцент: это оборудование центров активности с возможностью выбора деятельности внутри центра. Например, если вы подготовили центр конструирования, математики, или познания, предложите детям несколько вариантов возможной работы в этом центре. Для того, чтобы ребенок мог реализовать

свое право на выбор, этот выбор должен быть ему предоставлен, т.е. работа в центрах активности должна обеспечивать ему широкий спектр вариантов, материалов, видов деятельности. Это дает возможность ребенку самому выбирать и проявлять свою инициативу.

Для того, чтобы ребенок понял, достиг он поставленной цели или нет, ему необходимо дать возможность презентовать свою работу. Именно для этого и нужен итоговый общий сбор, или вечерний сбор. Во время презентации дети учатся рассказывать о своей работе создаётся ситуация успеха и мотивация для работы на будущее, обсуждение вариантов доработки, если что-то не получилось.

И последнее: распределение центров должно фиксироваться в схему, которая будет доступна и для детей, и для родителей. У родителей будет возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, а дети смогут увидеть, чем они ещё не занимались.

Оборудование центров активности творческий и длительный процесс, который требует от нас с вами постоянного поиска чего нового, интересного. Но работа воспитателя всегда подразумевала поиск: способов, методов, средств. Работа в этом направлении ведется, достигнуты определенные успехи.

И можно с уверенностью сказать, что мы «освоили не без креативности образовательную деятельность в центре активности».