

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»
г. Моршанск

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**

**"Совместное с детьми планирование
образовательной деятельности"**

**Воспитатель:
Нестерова И.А.**

**г.Моршанск,
2020г.**

Чтобы не попасть в капкан,
Чтобы в темноте не заблудиться,
Чтобы никогда с пути не сбиться,
Чтобы в нужном месте приземлиться, приводниться, -
Начерти на карте план.

(В. Высоцкий)

Действительно, всё начинается с плана, а в детском саду это фундамент образовательной деятельности. Но кто сказал, что это должен быть план только педагога, если и у детей есть свои мысли и предложения на ту или иную тему. И здесь на смену единоличному педагогическому планированию приходит совершенно новый, свежий взгляд воспитанников и появляется совместное планирование образовательной деятельности с детьми.

Но как же сложно к нему перейти, скажут многие педагоги, страшно представить, что могут напланировать дети. Уважаемые педагоги, единственные трудности с которыми мы можем столкнуться при использовании технологии совместного планирования образовательной деятельности с детьми – это нехватка личных компетенций, чтобы четко и доступно донести детям их роль в этом важном деле и ту ответственность, которую они на себя берут, предлагая свои идеи.

Прежде чем преступить к совместному планированию образовательной деятельности с детьми, мы систематически обсуждаем для чего необходимо выяснить то, что мы знаем, что хотим узнать и как будем это делать. Но даже это не гарантирует успех каждого планирования. Всегда есть дети, которые будут «выпадать» из темы обсуждения и предлагать то, что будет не вписываться в общий план действий.

Например, занимаясь совместным планированием по теме «Транспорт», дети активно предлагали свои идеи, рассказывали, что они уже знают и что хотят узнать.

Артем, 5 лет, хотел узнать о горном транспорте. Анна, 5 лет, интересовалась, какой существует подземный транспорт. Илья, 4 года, мечтал увидеть, как спускают на воду подводную лодку. Юля, 4 года, хотела сравнить трактор и экскаватор. Иван, 4 года, пытался выяснить, чем ракета отличается от летающей тарелки. У большинства детей были дельные и интересные предложения, и вдруг Карина, 4 года, сказала, что очень хочет узнать, как появляется золотая рыбка. Предложение Карины тоже было внесено на информационную стену, и тут я подбросила детям идею того, что возможно золотая рыбка тоже является чьим-то транспортом и предложение о золотой рыбке перестало выглядеть неуместным, а наоборот многих заинтересовало.

И тут мы переходим ко второму, самому сложному этапу совместного планирования, реализации задуманного. Процесс приобщения к этому детей очень непростой. Здесь формируется важная черта для любого человека - ответственность за себя и за других.

Реализовать задуманное, когда весь необходимый материал подготовил воспитатель – это одно, а вот осуществить свой замысел самостоятельно, найдя средства для реализации плана, способ и помощников, совсем другое. Наша группа сейчас на стадии перехода от работы по подготовке центров активности только воспитателем к приобщению детей к самостоятельной презентации и наполнению тех центров, которые необходимы воспитанникам для воплощения замысла. Не могу сказать, что все дети к этому готовы, но уже есть существенная динамика. Дети начинают понимать, что, если они предлагают, значит, они и организуют, доводят свои замыслы до других детей, и отвечают за конечный результат.