

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»  
Г. Моршанск

**Методический комментарий**  
**к интегрированному занятию «Новоселье»**  
(формирование интегративных качеств дошкольников как условие  
формирования универсальных учебных действий  
средствами занимательной математики)

Воспитатель группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет  
Овнанян Наталья Олеговна.

В данном занятии прослеживается интеграция образовательных областей: ведущая – «Познавательное развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Совместная деятельность педагога и детей является знакомством с понятиями таблица, строка и столбец тематического цикла из ООП (основной образовательной программы) ДОУ: «Геометрические фигуры», «Счёт до десяти», «Пространственные отношения».

Детская (партнёрская) деятельность включает в себя игру «Новоселье», а также работу детей в парах.

Интегрированное занятие соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «желание помочь» через создание проблемных ситуаций).

В ходе занятия использовались эффективные методы и приёмы для решения цели и задач интегрированного занятия:

- Анализ, сравнение, обобщение, классификация, синтез.
  - Способ действий «Если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя на экране».
  - Математические загадки.
  - Интерактивная презентация для формирования математических знаний.
- Выполнены основные требования к интегрированному занятию:
- Четкость, компактность, сжатость данного материала.
  - Продуманность и логическая взаимосвязь всех этапов проводимого занятия.
  - Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия.
  - Большая информационная емкость учебного материала, используемого на занятии.
  - Систематичность и доступность изложения материала.
  - Использование здоровьесберегающих технологий.
  - Необходимость соблюдения временных рамок занятия.

При выборе темы занятия и материалов к нему учитывались основные принципы дидактики, которые лежат в основе образовательной программы ДООУ, примерной образовательной программы «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, а также возрастные особенности детей, и уровни их развития.

С детьми была проведена предварительная работа – разучивание игры «Новоселье».

Использовались следующие формы организации детей: групповая – «Сосчитай жильцов», «Рассели жильцов», зрительная и пальчиковая гимнастики, игра «Новоселье»; индивидуальная – нахождение геометрических фигур на экране, штриховка их на листе, работа в парах – «Ремонт».

Были продуманы условия:

- В зале проветрено, чисто.
- Размещение детей, расстановка оборудования соответствовали требованиям СанПиНа.
- Подготовлен соответствующий материал для проведения совместной учебной деятельности.

Структура и содержание занятия соответствует возрастным возможностям детей, состоит из 3-х взаимосвязанных частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть занятия направлена на мотивацию детей. На данном этапе была предложена проблемная ситуация «Помочь жителям страны Геометрических фигур», которая стимулировала детей на дальнейшую деятельность: выполнение заданий, активизацию познавательной деятельности, развитие интереса у детей к дальнейшей работе.

Основная часть занятия строилась в основном на использовании всех групп методов: наглядный, словесный, практический, которые отображали одну тематику и были тесно взаимосвязаны.

- Наглядный метод: демонстрационный материал, презентация.
- Словесный метод: загадки, выражение в речи места фигуры в таблице, самооценка, педагогическая оценка.
- Практический метод: выполнение детьми заданий, зрительной и пальчиковой гимнастик, участие в играх.

Использованный комплекс методов позволил повысить результативность освоения детьми выбранной темы. Данные методы были раскрыты при помощи разнообразных приёмов. Из основных приёмов были использованы следующие:

- Репродуктивный метод – образец правильной речи, вопросы, речевые пояснения к действиям, деятельность была направлена на эффективность запланированных методов и приемов.

- Метод «Решение проблемно-игровой ситуации» – поможем жителям Геометрической страны.
- ЭОР: звуковые и зрительные файлы.
- Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая, зрительная гимнастики.

На заключительном этапе был подведен итог учебной деятельности с помощью ответов детей на заданные вопросы.

Разнообразие использованных материалов и оборудования позволили удерживать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия. В ходе всего занятия создавалась ситуация успеха для каждого ребенка. Совместное общение проходило эмоционально, на протяжении всего занятия соблюдались партнерские отношения.

Достижение цели занятия через реализацию всех поставленных задач было выполнено.