

**Обобщённый педагогический опыт
воспитателя муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №4
«Солнышко»
Петровой Елены Владимировны.**

Тема опыта:

**«Формирование у детей навыков безопасного
поведения на улицах города».**

Идея опыта: гармоничное соединение
современных технологий с традиционными
формами работы по формированию у
дошкольников устойчивых навыков безопасного
поведения на улицах города.

1.Сведения об авторе:

Петрова Елена Владимировна

Образование

Высшее

Специальность по диплому

«Педагогика и методика начального образования»

Место работы

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»

Должность

Воспитатель

Педагогический стаж

14 лет

Стаж работы в занимаемой должности

5 лет 6 мес.

Квалификация

I квалификационная категория.

2. Условия возникновения опыта.

Ежегодно в нашей стране происходит около тысячи ДТП, в которых погибают до 150-ти человек, около тысячи получают ранения или увечья. Почти до 40 % пострадавших – дети, и эта цифра из года в год растет.

Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Как утверждают врачи-психологи, дети до 8 лет еще плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны. Ориентироваться на дороге им куда труднее, чем взрослым.

Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Офтальмологи утверждают, что поле зрения детей на 15 – 20 % меньше, чем у взрослых.

У детей до 7 лет, как правило, отсутствует надежная ориентация (влево, направо), у них рассеянное внимание. Реакция у ребенка более замедленная, чем у взрослого, и времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Такое промедление может оказаться опасным в критический момент.

Необходимо иметь в виду и то, что у ребенка маленький рост и его может не заметить на дороге водитель. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители; дошкольные учреждения, в дальнейшем – школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди.

Самое действенное средство воспитания маленького пешехода - пример окружающих. Успешная профилактика дорожно-транспортных происшествий с детьми во многом зависит от сознательности, культуры и дисциплинированности взрослых.

Знания правил поведения на улице служит фундаментом подготовки ребенка к школе, а вот их соблюдение – результат общей воспитанности

человека.

Избежать опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всеми разделами программы, то есть важно сформировать культуру поведения, выдержку, дисциплину. Знания, приобретенные детьми во время прогулок, экскурсий по улицам города, наблюдения за поведением пешеходов, движением транспорта, уточняются и дополняются, совершенствуются во время разнообразных занятий и игр.

3. Теоретическая база опыта.

В своей деятельности руководствовалась основными положениями работы с детьми, родителями и общественными организациями. За основу была взята программа и учебно – методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) , а также использовались программно-методические материалы по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге, рекомендованные управлением образования и науки Тамбовской области.

Одно из достоинств данного опыта заключается в том, что он дает не разрозненные советы и рекомендации по формированию навыков безопасного поведения дошкольников на дороге, а целостную продуманную систему занятий и мероприятий.

В группе созданы условия для обучения детей правилам дорожного движения. В группе имеется наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;
- настольно-печатные и дидактические игры по ПДД;
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- дорожные знаки.

И методический инструментарий:

- перспективное планирование для детей старшего дошкольного возраста;

- конспекты занятий и развлечений по обучению детей ПДД;

- библиотека «Школа светофорных наук».

На базе МБДОУ создан и функционирует специально оборудованный кабинет по изучению правил дорожного движения, имеются переносимые дорожные знаки, работающие светофоры.

4.Актуальность и перспективность опыта.

« Жизнь есть дар, великий дар и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает» - сказал когда-то Леонардо да Винчи. Эту ответственность необходимо воспитывать и в детях, ведь известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания Правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска. Самое главное – научить правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих машин и людей. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения.

Важно как можно раньше научить детей правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Именно в этом возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения.

Целью работы является создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.
2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).
3. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
4. Отслеживать уровень знания и умений детей в начале и конце учебного года.
5. Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах.
6. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
7. Использовать возможность ДОО и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

5. Новизна проекта.

Новизна педагогического опыта работы заключается в разработке и апробации комплексных занятий по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге во всех видах познавательной деятельности (физкультурно-оздоровительной, музыкальной, речевой, математической, продуктивной, игровой) и необходимости проведения в комплексе образовательного процесса.

Новизна моего опыта состоит в разработке системы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

6. Адресность опыта.

Данный опыт работы поможет как молодым, так и опытным педагогам в организации и проведении занятий, натолкнет их на более совершенные творческие решения.

7. Длительность работы над опытом

Данный опыт разрабатывался и внедрялся в практику с 2012 по 2015 г.г.

Работа над опытом проходила поэтапно:

1 этап (сентябрь 2012г. - январь 2013г.) – аналитико – диагностический. Изучалась и анализировалась педагогическая литература, определялся уровень владения детьми правил дорожного движения; разрабатывались этапы, направления и перспективы работы по итогам диагностических показателей; проводилось анкетирование родителей «Изучение отношения родителей необходимости обучения детей правилам дорожного движения».

2 этап (февраль 2013 - декабрь 2014г.) – практический. Проводилась разработка занятий, экскурсий, индивидуальной работы с детьми по изучению правил дорожного движения, корректировка методов и средств достижения поставленных задач.

3 этап (март 2015г.) – аналитико – обобщающий. Посвящен систематизации и обобщению результатов работы, анализу данных, полученных в результате работы, формированию общих выводов, обобщению опыта.

8. Технология опыта.

Улица для ребенка - это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов и др., насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребёнок. А здесь как раз и подстерегает его опасность.

Учеными достаточно подробно рассмотрены причины несчастных случаев с дошкольниками. Как свидетельствует анализ, большинство ДТП происходит по причине безнадзорности. Ребятам всё интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая ещё, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта - это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать её сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребёнка за руку, и тот идёт самостоятельно через сложнейшие перекрёстки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного движения, правил посадки в автобус, и т. д.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Следует отметить, что предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей.

Взрослые ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность – научить правилам поведения на дороге.

В МБДОУ №4 реализуется программа «Радуга» - программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада /Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева и др. Одним из разделов программы является раздел «Обучение детей правилам личной безопасности». Авторы программы утверждают, что задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Дополнительно к основной программе использую парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б.Стеркина (раздел «Ребенок на улице города») и модифицированную программу по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога детства». Основная цель программы «Добрая дорога детства» - создание условий для формирования у дошкольников навыков соблюдения правил дорожного движения, сохранения жизни и здоровья детей. В программе соблюдается принцип последовательности: формирование навыков поведения на дорогах состоит в том, что любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем опыте, обучение включается в контекст повседневной жизни.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы; уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных. Поэтому главная моя задача доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и

безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

Проблемой формирования безопасного поведения дошкольников на улицах я занимаюсь не первый год. Изучив соответствующую литературу, я поставила следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Обогащение представления детей о здоровье.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения я учитывала следующие аспекты взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход. Главная задача детского сада в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети).
- Ребенок – пассажир городского транспорта. Здесь мы изучаем правила пользования маршрутным транспортом, знакомим с обязанностями пассажиров, учим наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров.
- Ребенок–водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.). Систематическую работу по обучению детей правилам дорожного движения начинаем с младшего дошкольного возраста, идём от простого к сложному.
- Ребёнок – инспектор. Знакомим с трудом регулировщика, сотрудника ГИБДД.

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Для осуществления работы по данному направлению в группе создала необходимые условия: оформила уголок безопасности по правилам дорожного движения, в который вошел макет улицы города с представленным обучающим материалом по пропаганде безопасности дорожного движения. Собрана коллекция разнообразного вида транспорта, накоплена библиотека художественной литературы по правилам дорожного движения для малышей.

На макете, прежде всего, мы с детьми изучаем свой район, составили его схему: детский сад, близлежащие улицы и дороги (их названия), жилые дома и общественные здания. Работу на макете усложняю по содержанию в соответствии с возрастом детей. Используя макет, провожу с детьми игры такие как:

- «Наша улица» цель - расширить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы, научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.
- «Улица города» цель - уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Кроме этого в группе появились новые игры – «Как правильно», «Не ошибись», которые тоже провожу на макете. В ходе этих игр дети закрепляют знания, учатся управлять куклами-пешеходами и машинками, учатся размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания. Таким образом, целью игр было не только закрепление правил дорожного движения, но и обучение ориентировке в пространстве, развитие

монологической речи, развитие логического мышления.

В работе с детьми активно использую и другие игры, такие как: «Переход улицы без светофора», «Переход улицы со светофором»; цель этих игр - обучить детей правилам перехода улицы, не нарушая правил дорожного движения, разрабатываем с детьми безопасный маршрут с опорой на схемы.

Например, игра «Дорога домой».

Цель. Дойти до дома из детского сада, соблюдая указанные повороты и переходы, не нарушая правил дорожного движения; четко и внятно изложить свои мысли.

Для облегчения составления связного рассказа я даю детям модели, схемы.

Схемы- перехода улицы, рассказа о улице - цель: опираясь на схему, учу составлять рассказ (улица, переход улицы).

Игру «Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов» использую для ознакомления дошкольников с дорожными знаками (действиями пешеходов и водителей согласно знакам).

Для ознакомления детей с правилами дорожного движения использую различный методический инструментарий, игровые и дидактические пособия:

- атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика);
- наборы картинок, кубики, мозаики;
- плакаты;
- сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные изображения различных видов транспорта и др.);
- дорожные знаки.

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения использую настольно-печатные игры, например такие, «Расставь правильно» (ориентация на улицах), « Кто первый» (знание дорожных знаков). Для эффективной работы с детьми составила картотеки книг по правилам дорожного движения, а также картотеку подвижных, интеллектуальных и дидактических игр. Организую творческие продуктивные занятия: аппликация «Машины на нашей улице», «Светофор», «Улица города», конструирование «Гаражи», «Машины», «Автомастерская», рисование «Я иду по улице», «Безопасность на дорогах города» и др.

За время своей педагогической деятельности я пришла к выводу: в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, я всегда обращаю внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Зимой обращаю внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров.

После таких экскурсий и прогулок я предлагаю детям

нарисовать рисунки.

Составляя рассказ по своему рисунку, дети объясняют, что в этой ситуации опасно на дороге. Большую трудность представляет переход перекрестков, как регулируемых, так и нерегулируемых. После неоднократных наблюдений я в группе смоделировала и обсудила с детьми опасные ситуации на перекрестке. При обсуждении дорожных ситуаций постоянно упражняю детей в приобретении сенсорных, мыслительных и двигательных навыков. Рассказы детей записываю:

- Как поступил бы ты? Что могло произойти? Одновременно решаются и речевые задачи (т.к. группа логопедическая).

Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляются в игровой форме. Для этих целей использую различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые, подвижные игры. Выбор игры зависит от возможностей, но наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения, цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. Это, например, такие сюжетно-ролевые игры как: «Научим Незнайку переходить улицу»; «Поездка в автобусе» и т.д. При этом следует стремиться максимально приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Дети моей группы — это старшие дошкольники, а значит будущие первоклассники, которым придется вскоре самостоятельно переходить улицу. Поэтому очень важно, чтобы знания, полученные детьми на занятиях, прогулках и экскурсиях, стали прочными и успешно применялись будущими школьниками.

Опираясь на полученные детьми знания, составляю конспекты театрализованных постановок, развлечений, предлагаю воспитанникам

творческие задания, например, сочинить сказку « В гости к Светофору». Проводили с детьми КВН, соревновались в знаниях ПДД, развлечения «Путешествие в страну Светофорию».

Для систематизации знаний о правилах дорожного движения я с помощью программы WindowsMedia демонстрирую детям обучающие мультфильмы:

- «Профессор Почемушкин»;
- «Два похожих знака»;
- «Где опасно играть»;
- «Кирпич на дороге» (цикл занимательных видеороликов).

Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Кроме того, введение видеозаписей мультфильмов в структуру непосредственно образовательной деятельности способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка.

Как я уже отмечала, деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма должна носить многоплановый характер, ее нельзя ограничить рамками детского сада. Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям, дедушкам и бабушкам, старшим детям в семье, поэтому я тесно сотрудничаю с ними по данному вопросу. Довожу до сведения родителей учебную программу, даю рекомендации, как вести себя на улице с детьми, какие проводить наблюдения.

Для родителей своей группы организовала уголок безопасности. Цель: совместными усилиями педагога и родителей воспитывать у детей культуру дорожного движения. Привлекаю родителей к участию в различных конкурсах и выставках, например, нарисовать плакат вместе с ребенком с призывом о соблюдении ПДД, изготовить различные атрибуты к играм и т.д. Для родителей показываю открытые занятия, провожу анкетирование, даю консультации.

На родительских собраниях я довожу до сведения родителей содержание учебной программы, касающейся мероприятий по предупреждению детского травматизма на улице, во дворах. Обращаю внимание родителей на особо опасные участки во дворе, на улице, рекомендую выбирать определенные места для игр детей. Провожу соответствующие инструктажи с родителями.

Родителям советую составлять схему двора с указанием опасных мест. Это помогает детям быстрее ориентироваться и избежать несчастных случаев. По этим схемам можно предложить детям рассказать, как они будут играть во дворе: где безопасно кататься на велосипеде, играть в мяч, бадминтон и другие игры. И наоборот, дети должны рассказать, где им запрещено играть; это стоянки автомобилей, гаражи, площадка для мусорных контейнеров, различные строения. Все это дисциплинирует детей, они быстрее понимают, что можно, а чего нельзя делать и почему.

Ежедневно общаясь с родителями, я информирую их о том, как ребенок ведет себя на прогулках, в группе, и даю им необходимые рекомендации, например:

- прочитать стихотворение;
- купить ребенку (или сделать с ним вместе) игрушечные автомобили, светофоры, фигурки пешеходов;
- организовать игру, создавая различные дорожные ситуации.

Сейчас, когда у многих родителей имеется видеоаппаратура, компьютерная техника, можно использовать их для обучения ребенка правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах и улицах, организовав просмотр и дальнейшее обсуждение мультфильмов, слайдов.

Во время прогулок с детьми я рекомендую родителям следующее:

- понаблюдать за работой светофора, обратить внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движением машин и пешеходов;
- показать знаки дорожного движения, рассказать об их назначении и порядке действий пешеходов и водителей.

Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице.

В пропаганде правил дорожного движения для родителей широко используются наглядность: папки-передвижки, альбомы, плакаты («Ремень безопасности», «Для чего нужна зебра», «Как учить детей переходить улицу»), стенды с детскими рисунками. В течение года в папках-передвижках помещаю материал о правилах дорожного движения, который должен быть усвоен детьми, перечень литературы для взрослых и детей о правилах поведения на улице, перечень художественной литературы, задания по закреплению у детей правил поведения на улице.

Успешной работе по обучению дошкольников безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью-инспекцией ГИБДД, автошколой «Метеор», городской детской библиотекой, средствами массовой информации, образовательными учреждениями города. Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа инспектора ГИБДД и дошкольного учреждения. Всю свою работу я строю в тесном взаимодействии с инспектором по пропаганде отделения ГИБДД ОВД по г.Моршанску с Мокшановой Т.Ю. Она является постоянным участником занятий, бесед, викторин с детьми, родительских собраний, круглых столов и семинаров-практикумов с воспитателями.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает городская детская библиотека. В ходе экскурсий в библиотеку сотрудники в занимательной форме проводят с дошкольниками викторины, беседы «Дети и дорога», организуют выставки книг, детских рисунков, знакомят с художественной литературой по правилам дорожного движения. Для родителей проводят консультации, осуществляют обзор литературы и периодической печати по вопросам предупреждения ДТП. Тесное

взаимодействие с работниками библиотеки позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Активно сотрудничаю с автошколой «Метеор». В рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание дети!», тематической недели по ПДД, месячников по безопасности дорожного движения под моим руководством дошкольники посещают автошколу «Метеор». Преподаватели автошколы, инспектор по пропаганде проводят с детьми обзорную экскурсию по зданию и территории автошколы. Преподаватель проводит познавательные беседы с детьми, в ходе которых рассматриваются правила поведения пешеходов на примерах конкретных дорожных ситуаций. Дети с большим интересом рассматривают электронные комплексы «Дорожные знаки», «Светофоры», «Проезд перекрестков», а самым внимательным разрешается поиграть с понравившейся машинкой на магнитной настенной доске со схемой населенного пункта. На автоплощадке, где проходит обучение будущих водителей, инспектор проводит сюжетно-ролевые, обучающие подвижные игры.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает городская детская библиотека. В ходе экскурсий в библиотеку сотрудники в занимательной форме проводят с дошкольниками викторины, беседы «Дети и дорога», организуют выставки книг, детских рисунков, знакомят с художественной литературой по правилам дорожного движения.

Наш детский сад активно сотрудничает с МБОУ СОШ №1. Учащиеся 5 классов МБОУ СОШ №1 составляют отряд Юных инспекторов дорожного движения. Они проводят для старших дошкольников разъяснительную работу по безопасности дорожного движения, беседы, викторины, игры, соревнования-эстафеты, конкурсы.

Вместе с воспитанниками детского сада №4 и с отрядом ЮИД МБОУ СОШ №1 мною были проведены совместные мероприятия по правилам дорожного движения «Дорожные старты», «Школа Дорожных наук».

Ежегодно мои воспитанники становятся активными участниками

декады по изучению правил дорожного движения. Они принимают участие в городских конкурсах детского творчества «Дорога глазами детей», на лучшее исполнение песен, стихотворений, сценок по правилам дорожного движения, на изготовление лучшего наглядного пособия по правилам дорожного движения для детей. В 2012 году в конкурсе «Дорога глазами детей» Усова Настя заняла первое место, Ширшова Маша – 2 место. В городском конкурсе на изготовление лучшего наглядного пособия по правилам дорожного движения для детей в 2012 г. в номинации «Презентация» - заняла первое место. Наш педагогический коллектив два года подряд становился победителем в номинации «Лучшее наглядное пособие по правилам дорожного движения» (обучающий макет «Дорога в детский сад», 2012 г.; развивающий коврик «Любимый город», 2013г.).

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

Таким образом, систематическая работа с дошкольниками по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

9.Результативность.

Итоги наблюдений в процессе исследования и данные диагностического обследования позволяют мне сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы.

У детей произошли значительные изменения. Они сами составляют и решают дорожные ситуации, дорисовывают недостающие элементы рисунка, умело пользуются плакатами и картинками, демонстрируют различные

варианты решения проблемных ситуаций, активно используют в самостоятельной деятельности дидактические игры.

Знания стали осознанными, прочными, появился устойчивый интерес к усвоению правил дорожного движения.

Родители больше времени и внимания стали уделять изучению ПДД, повысилась их ответственность за жизнь и здоровье ребенка, и понимание личного примера в обучении детей безопасности на дороге. Все эти факты указывают на то, что все разработанные и проведенные мероприятия по обучению безопасному поведению на дороге помогут детям постичь главные правила, необходимые для того «чтобы жили и дружили люди и автомобили».

Я уверена, что благодаря нашим совместным усилиям мы добьемся больших успехов в воспитании детей-пешеходов, ведь отличное знание и выполнение правил дорожного движения – залог безопасности юного покорителя жизненных дорог.

