

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»
г. Моршанск

Консультация для педагогов:

**«Самообразование как фактор повышения
квалификации работников».**

Подготовила: воспитатель
Петрова Е.В.

Декабрь 2016г.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Стремление к новым знаниям, совершенствование в своей профессиональной сфере, приобретение новых навыков необходимы для современного человека.

Сущность самообразования заключается в умениях самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практической деятельности, совершенствуя профессиональное мастерство. Чтобы успеть за научно-техническим прогрессом, быть на уровне современных требований общества, надо постоянно заниматься самообразованием. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого успешного человека. Она актуализируется в процессе работы с источниками информации, самоанализа, мониторинга своей деятельности и анализа деятельности коллег.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольной организации могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Желательно, чтобы **тема самообразования** была связана с задачами, решаемыми в ДОО, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

- Деятельность педагогов процессе самообразования будет способствовать решению задач ДОО;
- Педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая отдельно задачи ДОО и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги ДОО.

Темы подбираются так же с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя.

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.

Таким образом, тематикой самообразования может быть:

- одна из годовых задач ДОО;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение/ интерес;

- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 недель до 5 лет. Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

Источники, используемые в процессе самообразования:

- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)

- видео-, -аудиоинформация на различных носителях;

- курсы, семинары, мастер-классы;

- проведение исследовательской, поисковой деятельности;

- изучение информационно-компьютерных технологий;

Если педагог определил для себя какую-либо тему, то должен продумать, с какой целью она будет изучаться, что из этого получится, т.е. создать некий продукт. Каждая деятельность бессмысленна, если в результате ее ничего не создается или нет каких – либо достижений. В личном плане самообразования педагога обязательно должны быть спрогнозированы **желаемые результаты работы**.

Это могут быть:

- подготовка статей, сообщений, сценариев;

- участие в педагогических конкурсах, внутрисадовских и городских методических мероприятиях;

- проведение тренингов, мастер-классов;

- разработка методических пособий по теме самообразования;

- комплекта электронных занятий, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания;

- комплекта дидактики по направлению (наглядный материал, дидактические игры и пособия);

- создание банка данных игр, загадок, стихов;

- разработка комплекта тематических родительских собраний, мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления);

- проекта организации и занятий кружковой работы;

- базы данных методической литературы и публикаций по теме самообразования;

Самый эффективный способ показать свои результаты педагогического мастерства – разместить материалы в Интернете. Это позволяет педагогу аккумулировать свои работы в виртуальной педагогической библиотеке, где его коллеги могут ее посмотреть, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить.

В процессе работы над темой самообразования и после ее завершения педагог представляет наработанный материал. Практический выход (форма представления) могут быть различны:

- выступление на заседании МО;
- теоретический, методический и практический семинар;
- практикум;
- тренинг;
- открытый просмотр НОД;
- доклад/сообщение;
- программа;
- дидактический материал;
- методическое пособие;
- методическая разработка.

Весь систематизированный и обобщенный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета различными материалами. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован ДООУ к распространению на городском уровне.

Педагогу не обойтись без серьезных знаний, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности: о новых подходах к воспитанию и обучению дошкольников, об изменениях в структуре и содержании образования, овладения современными технологиями обучения. Только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольной организации.

Можно сказать, что в настоящее время стремление к образованию проявляется в такой степени, как не проявлялось еще ни в какие времена, и с каждым годом оно возрастает. Сама жизнь побуждает каждого человека вооружать себя знанием и пониманием. Чтобы жить и не погибнуть в водовороте, приспособиться к этой сутолоке. Происходящей вокруг, нужно не только знать какое-либо ремесло (т.е., иметь специальное образование), но еще иметь общее образование, уметь разобраться во всем, что совершается вокруг, а для этого нужны умение мыслить и понимать, широта кругозора, высокий уровень развития.

Этапы	Содержание работы	Сроки
1. Организационно-ознакомительный (диагностический)	- постановка проблемы - подбор и изучение литературы по проблеме. - определение целей и задач работы над темой - планирование работы по самообразованию	
2. Основной (практический)	- теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов) - практическая деятельность: применение знаний, умений, навыков на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми, родителями, педагогами, участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования,	
3. Заключительный (обобщающий)	- подведение итогов - оформление результатов работы по теме самообразования - представление материалов. - использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. - распространение	

ПАМЯТКА

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

1. Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
2. Изучение учебной и научно-методической литературы;
3. Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
4. Изучение новых программ и педагогических технологий;
5. Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
6. Повышение общекультурного уровня.

Алгоритм составления плана по самообразованию

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа

- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

Алгоритм работы над темой самообразования

- Подбор темы
- Определение целей и задач
- Подбор видов деятельности в рамках работы над темой
- Подбор источников самообразования
- Результаты самообразования и их трансляция на уровне учреждения, городском и региональном уровнях.

Формы работы педагогов над темами самообразования:

1. Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
2. Обзор в Интернете информации по теме.
3. Посещение семинаров, конференций, занятий коллег.
4. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
5. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
6. Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
7. Изучение информационно-компьютерных технологий.
8. Общение с коллегами в ДО, городе и в сети Интернет.
9. Участие в конкурсах в сети Интернет.
10. Помещение своих разработок на сайтах в сети Интернет.

Формы представления результатов самообразования

- Доклад лекция.
- Защита исследовательской работы
- Показ новых форм, методов, средств, в процессе обучения и воспитания
- Брошюра,
- Листовка,
- Буклет
- Открытое занятие
- Проведение семинара, консультации, мастер-класса
- Обучения коллег новым методикам, средствам, способам, методам воспитания и обучения детей.
- Практикум (тренинг) и т.д.
- Тематические родительские собрания