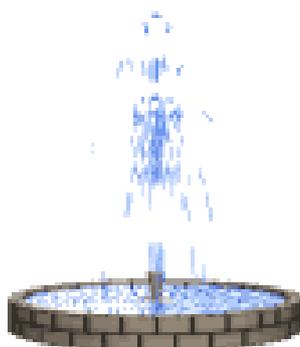


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»
Г. Моршанск

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

"ЦАРИЦА - ВОДИЦА"



Провела воспитатель
ПЕТРОВА Е.В.

2011 г.

Программное содержание:

Образовательные:

1. Закрепить представления детей о свойствах воды:
 - прозрачность,
 - текучесть,
 - не имеет вкуса и запаха,
 - вода растворитель,
 - не имеет собственной формы.
2. Ознакомить детей:
 - пар – это тоже вода;
 - Со способом очистки воды.
3. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:
 - закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками.
 - закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

Развивающие:

- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;
- развивать умение делать выводы, умозаключения.

Оборудование: прозрачные пластиковые стаканчики, емкости разной формы, соль, сахар, молоко, картинка, краски, кисточка, электрочайник, зеркало, воронка, растительное масло, шприц, салфетки, аудиозапись «Вода», кувшин с водой.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Беседы о воде, её роли в жизни человека.
2. Проведение занятий - экспериментирований с водой.
3. Рассматривание иллюстраций на тему "Вода".
4. Использование игр о воде: "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки" и др..
5. Чтение художественной литературы.
6. Наблюдение за водой во время прогулок.

Ход занятия.

Воспитатель: Давайте возьмемся за руки. Улыбнемся друг другу и создадим хорошее настроение.

Чтобы много узнать на нашем занятии, нужно быть внимательными, не кричать, слушать друг друга.

Для того чтобы узнать, о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии - отгадайте загадку:

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и с рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтобы росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтобы варились кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без... *(Воды)*

Сегодня мы поговорим о воде. Мы вспомним, что знаем. Узнаем новое, будем рассуждать, играть.

А как вы думаете, кому нужна вода и для чего? Чтобы ответить на этот вопрос поиграем в игру «Кому нужна вода?» - подойдите к фланелеграфу и посмотрите на схему.

- Как вы думаете, что это? *(это озеро)*

Давайте подберем картинки «Кому нужна вода?» и почему вы так думаете?

(дети по очереди выбирают картинки, прикрепляют к ручейкам и объясняют. Картинки: птицы, деревья, рыбы, насекомые, животные, грибы, человек, дом, чашка, стол)

Воспитатель: Да, без воды все живое на земле погибнет. А хотите больше узнать о воде?

Ребята, а сейчас я хочу вас пригласить в нашу лабораторию воды. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. Запомните правила поведения в лаборатории:

- Не шумите – этим вы мешаете другим.

- Аккуратно обращайтесь с посудой. Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.

- Слушайте воспитателя.

- Внимательно следите за результатами опыта.
- Закончив наблюдение, постарайтесь сделать вывод.

Ребята, наденьте халаты и пройдите в лабораторию.

II часть: Опыты

Дети подходят к фонтану и рассматривают его.

Воспитатель: Кто знает, как этот предмет называется? А что льется в фонтане (вода)?

Что можно сказать о воде, за которой мы наблюдаем?

Дети: Вода плещется, журчит, переливается, бежит, льется, течет.

ВЫВОД: "ВОДА - ЖИДКОСТЬ, НЕ ИМЕЕТ СОБСТВЕННОЙ ФОРМЫ".

Воспитатель: Вы сказали: "вода льется, течет". Давайте это проверим. Для начала подойдите к столу. Возьмите бутылочку с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода льется, течет и растекается на блюдечке.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Дети, почему вы смогли перелить воду из бутылочки на блюдечко?

Дети: Вода жидкая.

Воспитатель: Совершенно верно. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А поскольку вода жидкая, может течь, то её называют жидкостью.

Посмотрите, у вас на столе лежат кубики и шарики. Какой формы эти предметы?

Дети: Кубик имеет квадратную форму, шарик - круглую.

Воспитатель: Если мы опустим их в стакан, положим на стол, на блюдечко, на ладошку, изменят ли они свою форму?

Дети: Нет, в любом месте они остаются кубиком и шариком. Форма их не меняется.

Воспитатель: А есть ли форма у воды? Что бы ответить на этот вопрос, проведем опыт: Будем наливать воду в чашечку, блюдце, баночку, бутылочку.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Итак, что происходит с водой, когда мы её наливаем в баночку? Какую форму она принимает?

Дети: Форму баночки.

Воспитатель: А что с ней произошло, когда мы налили её в чашку, в блюдце?

Дети: Вода приняла форму этих предметов.

Воспитатель: Правильно, вода приняла форму того предмета, в который её наливали - чашки, блюдца, баночки. Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода?

Дети: Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают.

ВЫВОД: "ВОДА МОЖЕТ НАГРЕВАТЬСЯ".

Воспитатель: Ребята, а теперь такой вопрос: может ли вода кипеть, булькать и шипеть? Когда это происходит?

Дети: Когда её нагревают.

Воспитатель: С помощью чего можно нагреть воду?

Дети: С помощью огня, газа, электронагревателя.

Воспитатель: На наше занятие я принесла один из электроприборов. Кто мне скажет, как он называется? (*Спросить двух, трех человек*). Совершенно верно - это электрочайник. Давайте с его помощью попробуем нагреть воду.

Дети рассаживаются на расстоянии от стола, на котором приготовлены атрибуты для опыта. Воспитатель проводит опыт по превращению воды в пар.

Воспитатель: Пока вода будет нагреваться и мы за ней будем наблюдать, чтобы глазки наши не устали, проведем гимнастику для глаз:

1. Крепко зажмурьте глаза на счет 1, 2, 3, 4, 5, откройте глаза на 5 сек. Повторите несколько раз.
2. Быстро моргать глазами 1-2 мин. (методика Аветисова)

Воспитатель: Вода постепенно начинает нагреваться. Что с ней происходит?

Дети: Она кипит, булькает, бурлит.

Воспитатель: А когда вода кипит, она какой становится?

Дети: Она становится очень горячей.

Воспитатель: Итак, скажите, какое свойство воды мы узнали из этого опыта?

Дети: Вода может нагреваться, при нагревании она становится очень горячей.

ВЫВОД: "ПАР - ЭТО ТОЖЕ ВОДА".

Воспитатель: Сейчас чайник выключен. Вода становится спокойной, но еще остается горячей. Ой, ребята, посмотрите, что это поднимается над чайником? Правильно это пар. Как он образовался?

Высказывания детей.

Воспитатель: Вы правы, если сильно нагреть воду, то она превращается в пар. Сейчас мы это проверим. Я осторожно подержу зеркало над паром (*показывает детям*). Что вы видите на зеркале? Оно запотело, и появились капельки.

(Воспитатель предлагает детям потрогать их пальчиком и убедиться, что это вода).

Значит, мы можем сделать вывод: " Пар - это тоже вода, очень сильно нагретая".

А теперь давайте отдохнем. Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы - мои детки. Делайте все, что я скажу.

- Капельки, вам пора отправляться в путь (*звучит аудиозапись со звуками дождя*). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали... (*Дети прыгают*). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. (*«Капельки» составляют ручейки, взявшись за руки*). Встретились ручейки и стали большой рекой. (*«Ручейки» соединяются в одну цепочку*). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан. (*Дети перестраиваются в большой хор и двигаются по кругу*). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. (*Дети разбегаются и рассаживаются на стульчиках вокруг воспитателя*).

«ВОДА – БЕСЦВЕТНАЯ»

Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, какой цвет у воды? (ответы детей) Сейчас мы это докажем, проведя опыт.

Возьмем два стакана - один с водой, а другой с молоком. Поставим стакан с водой на картинку. Нам видно картинку?

(ответы детей) А теперь поставим стакан с молоком на картинку. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко - не виден. Значит вода прозрачная жидкость.

Как вы думаете прозрачную воду можно сделать не прозрачной? Каким образом?

Дети: Воду можно покрасить.

Воспитатель: Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

«ВОДА - РАСТВОРИТЕЛЬ».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете у воды есть вкус и запах?

Дети: Нет.

Воспитатель: Попробуйте воду на вкус и запах. Для того чтобы продолжить наши опыты, вам нужно отгадать загадки и тогда вы узнаете, что лежит у меня на блюдечках. Слушайте первую загадку.

Белый камень в воде тает (*сахар*).

*Воспитатель поднимает салфетку,
дети проверяют, правильно ли они отгадали загадку.*

Воспитатель: Теперь вторая загадка

В воде родится,
Воды боится. (*соль*).

Убираем салфетку со второго блюдца.

И, наконец, третья, последняя загадка.

Желтое, а не солнце,
Льется, а не вода,
На сковороде пенится,
Брызгается и шипит (*масло*).

Ребята, а почему соль и сахар боятся воды.

Дети: Потому что они в ней исчезают.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите две баночки с водой. В одну положите ложечку сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворился сахар в

воде или нет?

Дети: Сахар растворилась в воде.

Воспитатель: А теперь попробуйте воду на вкус, какой она стала и почему?

Дети: вода стала сладкой, потому что в ней растворился сахар.

Воспитатель: Возьмите другую баночку и насыпьте в неё ложечку соли. Размешайте её. Что теперь произошло?

Дети: Соль растворилась в воде.

Воспитатель: А теперь попробуйте воду на вкус, какой она стала и почему?

Дети: вода стала соленой, потому что в ней растворили соль.

Воспитатель: А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло оно также исчезнет как сахар и соль. Добавьте в ваши баночки с водой несколько капель масла.

Идет самостоятельная работа детей.

Воспитатель спрашивает 3 - 4 человек, что произошло с маслом в воде.

Дети: Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды желтыми капельками.

Воспитатель: А может маслу надо больше времени, чтобы оно растворилось в воде? Давайте с вами поиграем пока и дадим время маслу раствориться в воде.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА: К РЕЧКЕ БЫСТРОЙ

К речке быстрой мы спустились, *(шагаем на месте)*

Наклонились и умылись *(наклоны вперед, руки на поясе)*

Раз, два, три, четыре, *(хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились *(встряхиваем руками)*

Делать так руками нужно:

Вместе - раз, это брасс *(круги двумя руками вперед)*

Одной, другой - это кроль. *(круги руками вперед поочередно)*

Все, как один, плывем как дельфин. *(прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой *(шагаем на месте)*

И отправились домой.

Воспитатель: Посмотрите на стакан с маслом. Что произошло с маслом, растворилось ли оно в воде?

Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, какие свойства воды вы вспомнили?

Дети: Вода не имеет запаха и вкуса. Одни вещества может растворять, а другие нет. Вывод: в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем. Вода приобретает вкус веществ, которые в нее попадают.

«Фильтрация воды»

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Что случилось с Иванушкой? (*Ответы детей*) Почему нельзя было пить эту воду? Правильно потому, что она грязная. Но бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но жизненно важно нужно глотнуть хотя бы глоточек воды. Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы сейчас познакомимся.

Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (*Воспитатель показывает как сделать фильтр. Затем, как его установить в баночку*). А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: У всех все правильно получилось, какие вы молодцы! Давайте попробуем, как работают наши фильтры. Мы очень осторожно, по не многу, будем лить масляную воду в баночку с фильтром.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала?

Дети: Вода стала чистой.

Воспитатель: Куда же делось масло?

Дети: Все масло осталось на фильтре.

Воспитатель: Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Вывод: воду можно очистить с помощью фильтра. И так, если бы Аленушка с Иванушкой знали, что воду можно очистить, пропустив ее через салфетку, платочек, то беды можно было избежать.

А сейчас я предлагаю поиграть в игру "Хорошо - плохо". Встанем в круг, я буду кидать мяч и задавать вопросы "Вода - это хорошо. Почему?" и "Вода - это плохо. Почему?". Тот, кто поймает мяч, должен ответить на вопросы. Итак, начали: "Вода - это хорошо. Почему?"

Дети: Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде живут разные животные, возле воды обитают птицы.

Воспитатель: "Вода - это плохо. Почему?"

Дети: Если в жару выпить холодной воды, можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если неаккуратно с ней обращаться и пролить на пол, можно поскользнуться и упасть. Если часто поливать растения водой, они могут погибнуть. Если не умеешь плавать, можно утонуть. Бывает наводнение и тогда вода разрушает дома.

Ребята, вода - одно из самых удивительных веществ на планете. Мы сегодня провели много опытов с водой, а какой вам больше всего понравился?

Ответы детей.

Воспитатель: О каких свойствах воды мы сегодня говорили и что узнали нового?

Дети: Вода - это жидкость.

Вода не имеет ни запаха, ни вкуса.

Вода может растворять одни предметы и не растворять другие.

Воду можно очистить с помощью фильтра.

Вода добрый друг и помощник человека.

Воспитатель: Вы, слышали о воде?

Говорят, она везде!

1 ребенок: Вы в пруду её найдёте,
И в сыром лесном болоте.

2 ребенок: В луже, в море, в океане,
И в водопроводном кране,

3 ребенок: Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,

4 ребенок: На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит.

5 ребенок: Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!

6 ребенок: Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить!

Воспитатель: Наши исследования в лаборатории сегодня закончились.

Используемая литература.

1. Ванклив Д. Простые опыты для маленьких детей. – М.: АСТ. 2010г.
2. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь. 2006г.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2004.
4. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. 2003.№3
5. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007.№6.
6. Интернет ресурсы.