

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»
г. Моршанск

Организованная образовательная деятельность по
формированию элементарных математических
представлений с детьми 5-6 лет

«На арене цирка»

Воспитатель:
Щебланина И.В.

Моршанск, 2021

Цель: формирование элементарных математических представлений детей через игровую деятельность с использованием игр В.В.Воскобовича.

Задачи.

Образовательные:

- совершенствовать умение ориентироваться на плоскости, в пространстве на ограниченной плоскости.
- способствовать умению конструировать машину по схеме, словесной инструкции.
- создать условия для закрепления у детей знаний о геометрических фигурах, решения простых арифметических примеров и задач.
- закрепить ориентировку в пространстве, знание цифр и навыки счета до 8.
- закрепить представление о семи цветах спектра.
- познакомить с прямым, острым и тупым углом.

Развивающие:

- создать условия для развития психологических процессов: внимания, памяти, воображения, логического мышления посредством игровых развивающих игр В.В.Воскобовича.
- развитие мелкой моторики.
- создать условия для развития умения слушать воспитателя и сверстников, работать сообща в микрогруппах.
- создать условия для развития коммуникативных навыков, познавательной активности, развивать интерес к сюжету занятия.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, целеустремлённость.
- воспитывать умение выслушивать и дополнять высказывания других детей.
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методы и приемы:

- Игровой (использование игровых моментов).
- Наглядный (использование пособий игровых).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы, детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Предварительная работа: Знакомство со сказочными образами: карточки «*Забавные цифры*», *Гномики*. Использование игр В.Воскобовича, развивающих игр в повседневной деятельности детей , разучивание комплекса гимнастики для глаз, разучивание физкультминуток

Материал:

демонстрационный: карточки «*Забавные цифры*» , «*Гномы*», Коврограф «*Ларчик*», ноутбук; касса, веревочки разной длины, лепестки для создания цветов, мяч.

раздаточный: рабочие тетради, фломастеры, игра «*Геоконт*» геометрические фигуры для создания машины по схеме, билеты на каждого ребенка

Ход:

(Мотивационный момент)

Воспитатель: Дети, я сегодня шла на работу и увидела объявление, в котором всех приглашали на цирковое представление. Директор цирка Магнолик и нам прислал пригласительный билет

Показывает детям.

- Ребята, мы примем приглашение Магнолика?

Да.

- Тогда отправляемся в путь! А чтобы мы не опоздали на **представление**, директор **Цифроцирка предоставил** нам для поездки транспорт. Проходите к этому столу, по схеме соберите это транспортное средство.

(У мальчиков –одна схема, у девочек- другая) Дети составляют машину.

-Что у вас получилось? Скажите, из каких геометрических фигур состоит ваша машина?

Из квадрата, из треугольника, шестиугольника, круга.

- А теперь можно отправляться в путь! Занимайте места. Дети становятся в пары вслед за воспитателем.

- Вот мы и прибыли. Посмотрите, нас уже встречают.

Выставляется фигурка героя на коврограф «Ларчик».

Магнолик *(запись):*

Здравствуйтесь, мои друзья!

Очень рад всех встретить я.

Но прошу вас мне ответить

Отгадайте, кто же я?

- Да, нас встречает директор **Цифроцирка Магнолик**.

- Проходите к кассе, возьмите билеты на **представление** и займите места согласно цифре на нем.

(Воспитатель проходит за кассу и выдает детям карточки с цифрами)

(Все занимают места за столами согласно выбранной цифре.)

- Зазвучали фанфары и на арену вышли артисты.

*На Коврографе размещаются артисты **Цифроцирка** от 0 до 7 в неправильном порядке.*

Как ты думаешь, правильно ли они заняли места? А ты как думаешь?Цифры не могут построиться друг за другом по порядку, а знаки $>$ и $<$ не знают, как правильно встать между цифрами.

Дети расставляют цифры в порядке возрастания и решают математические неравенства - ставят знаки $>$ $<$ между цифрами 5 и 3, 2 и 4, 6 и 7, 1 и 0 на коврографе.

- Какими по счету стоят Пес-жонглер?

- Зайка-укротитель?

Он второй по счету.

- Между какими зверятами стоит Крыска-силачка?

Между Мышкой – воздушной гимнасткой и Псом-жонглером.

Счет с детьми от 1 до 7 и обратно.

- Вот видите, цифры стоят на своих местах, давайте похлопаем им. А теперь немножко отдохнем.

- А сейчас откройте тетради, под каждой картинкой стоит квадрат, нужно написать цифры по порядку. Посчитай, что ты написал. А сейчас закрасьте третью картинку и пятую.

- Что вы покрасили?

Гимнастика для глаз «Чудеса»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

Наши глазки отдыхают,

Упражнения выполняют.

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим.

Нарисуем букву о, получается легко.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Вправо, влево повернем,

Заниматься вновь начнем.

Закрывают оба глаза.

Продолжают стоять с закрытыми глазами.

Открывают глаза, взглядом рисуют мост.

Глазами рисуют букву о.

Глаза поднимают вверх, опускают вниз.

Глаза смотрят вправо- влево.

Глазами смотрят вверх, вниз.

- Внимание на артистов!

На экране появляются артисты Цифроцирка.

- В цирке зрители тоже участвуют в представлении, послушайте задание.

Артисты Цифроцирка

- Назовите картинки, которые расположены в ряд.

Дети открывают тетради с заданиями, называют картинки.

На экране появляются артисты Цифроцирка.

- Под каждой картинкой напишите цифру по порядку.

Дети выполняют задание, затем педагог вместе с детьми проверяет выполненное задание на экране.

На экране появляются артисты Цифроцирка.

-Закрасьте третью картину по счету. Закрасьте пятую картинку по счёту.

Проверка задания на экране.

- Магнолик задумал грандиозное выступление и для этого пригласил новых артистов. А кого, мы сейчас узнаем. Лев, Лань, Павлин и Пони. Они будут занимать разные места.

Дети называют где сидят артисты.

- Правильно, давайте поприветствуем их.

Дети хлопают.

Взгляните, появилась Обезьянка – заклинательница змей. Интересно, почему?

(Выставляется соответствующая карточка).

- Это цифра восемь.

- Цифра восемь – цифра Обезьянки – заклинательницы змей, она стоит следующая за цифрой 7.

- Артистка начала свое выступление и, ап! Появились змейки (веревочки разной длины). Ребята, мы сейчас превратим эти веревочки в геометрические фигуры. Превратите веревочку в квадрат.

Ребенок на коврографе строит квадрат, а остальные дети за столами конструируют квадрат из счетных палочек.

-Сколько у квадрата сторон? Правильно, четыре, и все они равны. Превратите веревочку в треугольник.

Ребенок на коврографе строит треугольник, а остальные дети за столами конструируют треугольник из счетных палочек.

- Сколько у него углов?

-Превратите веревочку в прямоугольник.

Ребенок на коврографе строит прямоугольник, а остальные дети за столами конструируют прямоугольник из счетных палочек.

-Молодцы, дети, вы помогли обезьянке превратить веревочки в геометрические фигуры, давайте поаплодируем тем, кто был на сцене цирка.

- На арене **цирка** вновь появились все Зверята – цифрята и объявили антракт.

- Что такое антракт? - Это перерыв во время выступления.

- Пока зверята - цифрята покинули арену, (убираются все картинки с Коврографа), мы можем занять их места почувствовать себя артистами **цирка**.

Физкультурная минутка

(Воспитатель показывает движения под музыку, а ребята выполняют их).

Веселый цирк у нас в гостях

Жонглер бросает шарики (подбрасывают воображаемые шарики)

И клоун зрителей смешит, (дразнятся - большой палец у носа)

Смешит больших и маленьких (показывают рукой выше и ниже)

Вот на канате акробат

Раскинул руки в стороны (*руки в стороны, балансируют ими*).

Силач старается поднять

Стальные гири новые (*поднимают воображаемые гири*).

Наездники на лошадях

По кругу мчатся весело (*бегут с высоко поднятыми коленями, одна рука вверху*).

И мы мороженое едим (*лизжут воображаемое мороженое*)

И хлопаем под песенку (*хлопают в ладоши*).

(Звенит звонок)

- Ребята, этот звонок **предупреждает нас о том**, что антракт закончен. Занимайте свои места. На арене цирка гномики, давайте вспомним как их зовут.

Дети называют имена гномиков : КОХЛЕ, ОХЛЕ, ЖЕЛЕ, ЗЕЛЕ, ГЕЛЕ, СЕЛЕ, ФИ. Дети называют имена гномиков : КОХЛЕ, ОХЛЕ, ЖЕЛЕ, ЗЕЛЕ, ГЕЛЕ, СЕЛЕ, ФИ.

- Давайте закрепим названия 7 цветов спектра всем известным выражением "Каждый охотник желает знать где сидит фазан."

- Гномики предлагают поиграть нам в Геоконт.

У вас на столе лежат "маленькие" Геоконты", а у меня большой "Геоконт" Посмотрите на домик гномиков .Вот это центр -колодец, там собираются все гномики, чтобы попить воды. Белые гвоздики - домик Бельша, красные - Кохле и т.д.

1 задание: Закрепите резиночку в центре, правой рукой протяните резинку вверх по белым гвоздикам в домик Бельша, затем растяните резиночку до домика Охле. Посмотрите, вот эти 2 стороны образуют угол. Это самый главный угол - прямой.

Дети выполняют задание (показывают прямой угол).

2 задание: Перетяните резиночку с белых гвоздиков на красный к домику Кохле. Стороны остались, а что произошло с углом? (он стал меньше, этот угол называется острый. Острый угол меньше прямого.

Дети выполняют задание и показывают острый угол.

3 задание: Перетяните резиночку с домика Кохле в домик гномика Фи. Вот эти две стороны образуют тупой угол. Этот угол больше прямого, он называется тупой.

Дети выполняют задание и показывают угол.

- Молодцы! Артисты закончили свое выступление.

- А как обычно выражают свою благодарность зрители? - Они хлопают в ладоши, дарят цветы. Давайте тоже похлопаем и подарим артистам цветы. У вас на столе лежат веревочки и я предлагаю сделать цветы из них. А кто желает сделать цветы на коврографе?

Дети составляют цветы на коврографе и за столами.

- Наш букет готов и мы можем подарить его артистам **Цифроцирка**.

- Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! Директор Цифроцирка и вам приготовил подарок. А вот и он. Спасибо!

А нам пришла пора возвращаться. Занимайте места в автомобиле и отправляемся в обратный путь! Дошкольники становятся за воспитателем парами и начинают двигаться под музыку.

- Сейчас вы были на цирковом представлении, что вы расскажите своим родителям, друзьям. Что было интересным? Запоминающим? Какое задание было для вас сложным?

Ответы детей.

Спасибо всем большое!